

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Gideonskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 187005	Skolens navn: Gideonskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-10-2025	1. kl., 2. kl., 3. kl., 5.-6. kl., 7. kl.	dansk, engelsk, n/t, geografi	Naturfag	Ninna Braüner
03-12-2025	0. kl., 3.-4. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, tysk	Humanistiske fag	Ninna Braüner
12-05-2026	1. kl., 4. kl., 5. kl., 7. kl., 8. kl.	billedkunst, musik, engelsk, dansk, matematik	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 12. maj havde jeg møde med skolens ledelse, hvor vi bl.a. drøftede, hvordan skolen sikrer det faglige niveau og forbereder eleverne til livet efter skolen i det danske samfund.

9. klasses elever på Gideonskolen har i skoleåret 2024-25 i gennemsnit opnået karaktererne 8,8 i de obligatoriske prøver, 8.6 i de bundne prøver, og alle drenge og piger har mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Karakterne ligger et godt stykke over gennemsnitskaraktererne for kommunens folkeskoler.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

De humanistiske fag kaldes Orientering og udgør fagene historie, samfundsfag, kristendom, geografi og biologi. Jeg har deltaget i undervisningen i geografi, hvor emnet var jordskælv, og der blev arbejdet ud fra en grundbog til faget.

Jeg har set årsplaner for samfundsfag, hvor der arbejdes med emner som retsstaten, magtens tredeling, ytringsfrihed, demokrati og Grundloven. Som regel aflægges der hvert år et besøg i Folketinget.

Elever på lejrskole i Sønderjylland har besøgt adskillige historiske steder.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har fulgt både matematik og n/t. I n/t blev der arbejdet med vægtstangsreglen og med spørgsmålet om, hvordan man oplagrer energi, og eleverne eksperimenterede med diverse øvelser. Ifølge læreren var det en slags

forberedende fysik.

Elever har været på tur til Danfoss Universe og Zoo, hvor der var undervisning ved en medarbejder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har fulgt valgholdet i musik, der skal til prøve. Jeg har hørt, hvordan eleverne sang og spillede på et udmærket niveau. Af årsplanen for musik på 7.-8. klassetrin ses, hvordan nodelære, musikhistorie, musikanalyse og komposition indgår i undervisningen.

Ved morgensamlingerne ser man, at sang og musik har en stor plads på skolen.

Elever på valgholdet i billedkunst har præsenteret deres produkter inden for forskellige genrer. Jeg har overværet lodtrækningen til prøven, set faglokalet, som desværre ikke kan imødekomme muligheden for at arbejde med ler, men mange andre muligheder i faget. Ifølge undervisningsbeskrivelsen af faget billedkunst indgår forskellige udtryksformer, portrætteknikker, skulptur, landskabsmaleri, m.m. Jeg vurderer, at undervisningen har en udmærket faglig pædagogisk kvalitet. Elever på lejrskole har været på kunstudstilling, og andre har besøgt Statens Museum for Kunst.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På et af de ældste klassetrin har jeg set, hvordan der blev arbejdet med skriftlig fremstilling med udgangspunkt i et undervisningsmateriale fra Gyldendal. Jeg har set, hvordan der blev arbejdet med billedanalyse og fremlæggelser, hvor der var fokus på mundtlig formidling.

Jeg har set, hvordan der undervises i kulturfag, hvor flersprogede elever trænes i forståelse af dansk og danske kulturelle fænomener.

Jeg har talt med skolens læsevejleder, der har kompetence inden for ordblindhed. Der testes både i dansk og matematik og elever i 3. klasse screenes for ordblindhed. Flere har hjælpemidler i form af IT-rygsæk og adgang til Introwords, hvor også forældre og flere lærere inddrages. Som opfølgning på test og et kursus testes eleven igen. Lærere, der har støttetimer, laver notesbøger, som bruges ved teammøder fx til at udarbejde en udviklingsplan for det enkelte barn.

Der undervises i læseteknik i 7.-9. kl., og eleverne skal notere, hvor meget de læser. Elever på de yngste klassetrin skal hjemme læse for forældre. Skolen har kun et meget lille bibliotek. Tidligere benyttede man også folkebiblioteket, men eleverne opfordres nu til selv at gå på biblioteket. Undervisningsmaterialer lånes på Center for undervisningsmidler.

Eleverne bruger PC fra 5. kl. og får adgang til flere undervisningsportaler i fagene. Ud fra årsplaner og det anvendte undervisningsmateriale vurderer jeg, at der gives en god faglig og pædagogisk undervisning.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På et af de ældste klassetrin har jeg set, hvordan klassen arbejdede med Geogebra, Excel og opgaver fra en af Gyldendals portaler. Eleverne øvede brug af PC med henblik på afgangsprøven. Jeg har set, hvordan der blev arbejdet med ligninger, hvor der blev lagt vægt på samtale og forståelse og færdighed i at løse ligninger. Lommeregner og WordMat skulle bruges i opgaven, som mange elever oplevede som fagligt udfordrende. Jeg har set en årsplan for faget og er blevet præsenteret for det nye undervisningsmateriale Super og Skoletip, som skolen har købt til erstatning for REMA.

På den baggrund vurderer jeg, at undervisningen i matematik har en udmærket faglig pædagogisk kvalitet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På et af de yngste klassetrin har jeg set, hvordan eleverne blev trænet i tal og farver ud fra et undervisningsmateriale, hvor eleverne skulle skrive og forbinde fx tal og tegninger. Samtalen foregik udelukkende på engelsk, og eleverne var engagerede. Jeg har set, hvordan film, farvelægning, klippe/klistre og bevægelse indgår i undervisningen. Jeg har set, hvordan en klasse lavede shopping lists ud fra billeder og ordlister fra en bog fra Gyldendal. Læreren talte udelukkende engelsk. Jeg har på mellemtrinnet set elever arbejde med eventyr ud fra Gyldendals portal, hvor først mundtligt og dernæst skriftligt arbejde indgik. Der blev lagt vægt på, at eleverne fik en færdighed i at skrive frit i modsætning til de mange øvrige opgaver, som eleverne arbejder med i LC.

Undervisningsmaterialet Let's do it bruges på 3.-6. klassetrin. Af årsplaner kan jeg se de grundlæggende elementer i faget, og at differentiering er tænkt ind i værkstedsaktiviteterne. Jeg ser også en differentiering i det individuelle arbejde i LC med hensyn til sværhedsgrad, tid og støtte.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen er organiseret i fem grundfag: dansk, matematik, engelsk, science og orientering. Eleverne undervises i lærecentre til og med 6. kl. Derefter opdeles undervisningen i de fag, der tilsvarende findes i folkeskolen, så eleverne får mulighed for at aflægge folkeskolens afgangsprøve.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det fremgår af skolens hjemmeside, og det er også, hvad jeg ser i undervisningen og i årsplanerne for samfunds-fag.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Når eleverne arbejder individuelt, sætter de selv mål og vælger, hvad de skal arbejde med. Jeg har også set, at eleverne i de ældste klasser har medindflydelse, når læreren stiller spørgsmål, som der skal tages stilling til, fx om hvordan de vil arbejde i faget.
Lederens dør er altid åben, så fx medlemmer af elevrådet kan komme forbi.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det viser sig ved skolens morgensamlinger og i fag som samfundsfag og historie på de ældste klassetrin. Fx ved et emne som: Reformationstiden.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolen ser ikke noget behov for kønsopdelte aktiviteter. Måske kan en kønsdeling finde sted i enkelte lektioner inden for seksualundervisningen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Kønsligestilling er en hel naturlig del af skolens DNA. Jeg har ikke set eksempler på manglende kønsligestilling.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har deltaget i et elevrådsmøde med dagsorden og referent. Hvert medlem af elevrådet har ansvar for at informere sin klasse om elevrådets beslutninger. Nogle informerer i klassens time, andre skal have lov af læreren til at informere. Fx blev madboden, SFO, gårdvagt, dresscode drøftet. Jeg oplevede et elevråd, hvor alle kom til orde, og hvor flere turde udtrykke en kritisk holdning. Kontaktlæreren gav plads til, at alle kunne deltage i diskussionen og komme med forslag til nye emner, der skulle drøftes i rådet. Der holdes ét elevrådsmøde om måneden.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet tages ifølge skolelederen op hvert år på medarbejdermøder, og der henvises til Børne- og Undervisningsministeriets vejledning om underretningspligten.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af ovenstående er min konklusion, at skolen på alle områder står mål med folkeskolen, som er det, jeg ifølge loven om friskoler og privatskoler, skal vurdere.