

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Gideonskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 187005	Skolens navn: Gideonskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kristian Slot Kasbani

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-05-2025	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2025	4.klasse	Formning	Praktiske/musiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2025	9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2025	2.klasse	Matematik	Naturfag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2025	8.klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2025	7.klasse	Matematik	Naturfag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2025	8.klasse	Biologi	Naturfag	Kristian Slot Kasbani

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene var planlagt med to besøg: 25/2 2025 & 1/5 2025.

Besøgene var planlagt således:

- 25/2 2025: Kontor-/administrationsbesøg, herunder samtale med skolens ledelse
- 1/5: Besøg i undervisningen på indskoling, mellemtrin og udskoling.

Besøget tirsdag 25.februar 2025

Jeg mødte ind på skolens kontor og administration tirsdag eftermiddag, hvor skoleleder Henrik Due Jensen tog venligt i mod mig.

På mødet drøftede vi skoleårets gang og det aktuelle billede af skolens virke, og hvor skolen var på vej hen. Vi talte også om nogle af de punkter til tilsynserklæringen, som der bliver spurgt ind til i den formelle rapport. Herunder emnerne "Frihed og folkestyre" og den personlige, skærpede underretningspligt for personalet og ikke mindst ledelsens håndtering af dette samt lidt om skolens "vokseværk" ift. elevtallet og konsekvenserne heraf for hverdagen.

Henrik fortalte, at elevrådet var i god trivsel, og at eleverne virkelig havde taget godt imod det. Der var ligeledes en rigtig fin opgave i, at store som små elever sad i samme elevråd, og de store havde taget sig rigtigt fint af de små under indkøringen. Så elevdemokratiet blomstrer og trives på Gideonskolen, ikke mindst under kyndig vejledning fra lærerne, som tilbyder sparring og understøtter elevrådets mulighed for at drøfte de sager, som de tager op.

Skolens vokseværk blev også drøftet, og elevtallet var nu på det niveau, som man havde talt om ved mit sidste tilsyn. Skolen kunne godt mærke, at der var kommet flere elever, men der var samtidig fokus på, at nærheden og følelsen af at være en skole med et mindre læringsmiljø ikke måtte gå tabt.

Til slut aftalte vi mit kommende tilsynsbesøg, og ikke mindst drøftede vi i åbenhed lidt om rammerne for mit besøg 1.maj 2025.

Besøget 1.maj 2025

Jeg mødte ind som bebudet kl.7:45, for at deltage i en hel dag fra start til slut. Jeg havde igen i år som mål at følge en hel dag – en hverdag – på Gideonskolen.

Efter en kop morgenkaffe på kontoret, startede dagen med en morgenbriefing for personalet, hvor skoleleder Henrik med de forsamlede lærere og personale gennemgik dagens opmærksomhedspunkter. Herunder dagens syge elever, og de elever som kaldte på særlig opmærksomhed. Nogle elever skulle skærmes lidt og have særaftaler i forhold til frikvarter, og der blev også vendt nogle af de øvrige opmærksomheder for dagen, herunder dagens særlige programpunkter.

Til slut blev der med bøn bedt for skolens elever, forældre og personale med ønsket om en god dag i trivsel for alle.

Jeg gik derfra til morgensamling i den store festsal, hvor skolens indskoling og mellemtrin var samlede. Som altid en meget festlig og stemningsfuld ramme for dagens begyndelse. Der blev talt om sanserne med et særligt fokus på høresansen, og dette blev koblet på referencer i Biblen, som børnene kendte til. I plenum blev der også talt om, hvordan man lærer en ny ven at kende, og det virkede til, at ordene gik rent ind. Undervejs og til slut var der musikalske indslag, og som altid deltog de fremmødte elever og lærere med et smittende engagement, og bandet spillede op, så det hele rungede, og taget løftede sig. En herlig start på dagen!

Herefter startede dagen med tilsynet ude i klasserne. Jeg bringer her et par nedslag:

6.KLASSE, dansk LC

Eleverne havde dansk på skemaet, da jeg ankom. Dog stod det hurtigt klart for mig, at eleverne lavede mange forskellige faglige aktiviteter parallelt. Hver elev laver sine egne mål – i samråd med lærerne – og derfor kunne den ene elev sidde med dansk, mens sidemanden sad med matematik. Det afhang af, hvad den enkelte elev havde sat på sit skema. Lærerne gik rundt mellem eleverne og lavede ”målcheck”, dvs. gennemgik de mål, som eleven havde sat for sig selv, og hvorvidt eleven var på rette vej og havde lavet det, de skulle ifølge planen. Enkelte manglede at lave noget, mens andre var på skinner og godt med. På denne måde fulgte lærerne op på eleven, og der blev skrevet og noteret, så lærerne kunne følge elevens progression. Det var tydeligt, at eleverne var fortrolige med denne opfølgning, og jeg spurgte en elev, hvordan det var, at lærerne tjekkede op på, om der var ”huller”. Svaret var klart: ”Det er fint nok. Så ved man også, om der er noget, man skal lave mere af, og læreren ser jo så også, om man er med.” Et fornemt svar.

4.KLASSE, formning

Jeg kom ind i formningslokalet, mens klassen var i gang med at sy små bamser. Der summede af aktivitet, og der var en god stemning i lokalet. Drengene sad ved ét bord, mens pigerne sad forsamlede ved et andet – det er jo meget normalt for en 4.klasse! Jeg gik lidt rundt og talte med dem om opgaven, og der var særligt en oplevelse, som jeg tog med mig: Kunsten at tråde en nål! To piger sad med skelende øjne og arbejdede tålmodigt med at tråde en nål. Det faldt dem ikke let, og de udtrykte tydelig frustration, hver gang de troede, at snoren var gået gennem nåleøjet...for kort efter at måtte sande, at den var gået ved siden af. Jeg spurgte, om de kendte til tricket med at fugte snore med munden for at gøre snoren mere spids og samlet – og det kendte de angiveligt ikke. Så vi prøvede med dette trick, og vupti – så var nålen trådet! Ja, det kan man så også bruge en tilsynsførende til, og pigerne udtrykte behørig respekt for mine syevner (som altså ikke almindeligvis skal fremhæves) og takkede mange gange for tippet. ”Eeej, bare jeg havde vidst det noget før!”, som den ene pige sagde.

9.KLASSE, engelsk

Eksamen var meget nærværende for eleverne, da de skriftlige prøver begyndte dagen efter tilsynsbesøget. 9.klasse skulle have skrevet deres engelsk-outlines under, og mens de blev kaldt op til lærer Annette, skulle de øve deres foreløbige ”presentations” to-og-to. Der var som altid en dejlig positiv og anerkendende atmosfære i Annettes timer, og der var en varme og kontakt mellem læreren og eleverne, som smittede mig resten af dagen. Der blev drillet og pjattet en del, men straks Annette kaldte til arbejdet, fik eleverne fokus på opgaven: Der blev øvet, talt flot engelsk, og ikke mindst blev der givet gensidig feedback, som jo står stærkest, når det bliver givet eleverne imellem! Det var i hvert fald mit klare indtryk, at eleverne var meget frie og talende på engelsk, og de virkede til at tage den givne feedback ind på en god og tryk måde.

7.KLASSE, matematik

I 7.klasse skulle der arbejdes videre med ligninger. Der blev taget afsæt i nogle små korte videoer fra Gyldendals fagportal. Ligningerne blev herefter drøftet i en god dialog mellem lærer og elever, og det var dejligt at se, at eleverne var så deltagende. I de senere øvelser udi ligningernes mange kringelkroge sad eleverne og hjalp hinanden. Der blev ved bordene talt om, hvordan man løser ligningerne, og eleverne hjalp hinanden og talte med hinanden på en god måde, hvor jeg klart havde indtryk af, at der var et trygt og tillidsfuldt læringsmiljø i klassen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der er mange talte sprog i spil på Gideonskolen, jf. elevernes familiære baggrund. Men sproget i undervisningen er altid dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen benytter dels egne materialer (PACES) suppleret af anerkendte bogsystemer samt undervisningsportaler (Gyldendal m.fl.).

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der er et velfungerende elevråd, hvor eleverne øver det lokale demokrati.
Skolen har også et traditionsrigt samarbejde med besøg på Vallensbæk Rådhus.
Samarbejde og besøg i Sydafrika, hvor det danske samfund sættes i et perspektiv.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der er et velfungerende elevråd, hvor eleverne øver det lokale demokrati.
Skolen har også et traditionsrigt samarbejde med besøg på Vallensbæk Rådhus.
Skolen har igen samarbejde med en skole i Sydafrika, hvor besøg i Sydafrika sætter det danske samfund i perspektiv.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet er stadig under udvikling, men det fungerer allerede fint med elevers drivkraft og har god opbakning fra skolens ledelse og lærergruppe.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Emnet besøge jævnligt i skolens almindelige årshjul, hvor de ansatte instrueres i skolens praksis, herunder den personlige, skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolens ledelse har emnet på dagsorden løbende og giver vejledning til skolens lærere i fornødent omfang.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare vurdering, at Gideonskolen fortsat er en skole med et højt fagligt niveau, og at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering klart står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Dette er min hovedkonklusion i forhold den formelle opgave i min tilsynsopgave.

Jeg har nu fulgt Gideonskolen i en årrække, og jeg har altid været mødt af en engageret ledelse og gode, dedikerede lærere, som tro mod Gideonskolens formålsbeskrivelse, værdier og kristne fundament arbejder med at skabe hele, reflekterende og demokratisk dannede mennesker. Det er helt klart inspirerende at være på skolen, og jeg vil savne disse stjernestunder.

Gideonskolens gode og trygge rammer skaber en dagligdag, som er struktureret og rammesat med tydelige mål og forventninger i undervisningen, som muliggør progression hos den enkelte elev. Og Gideonskolens faglige niveau afspejles også tydeligt i de opnåede resultater ved udgangen af 9.klasse samt elevernes videre uddannelsesforløb.

Tilsynet har således konstateret, at Gideonskolens undervisningstilbud set ud fra en helhedsvurdering klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at Gideonskolen sikrer, at eleverne undervises i demokratisk dannelse og også på denne måde forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.