

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Gideonskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 187005	Skolens navn: Gideonskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kristian Slot Kasbani

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-04-2024	Skolens ledelse	Formøde	Humanistiske fag	Kristian Slot Kasbani
15-04-2024	9.klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2024	0.-9.klasse	Elevråd	Humanistiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2024	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2024	0.-9.klasse	Fællessamling/andagt	Praktiske/musiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2024	4.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2024	8.klasse	Fysik	Naturfag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2024	3.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kristian Slot Kasbani
01-05-2024	8.klasse	Matematik	Naturfag	Kristian Slot Kasbani

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene var planlagt som to besøg: 15/4 2024 og 1/5 2024.

Besøgene havde følgende indhold:

15/4 2024, kl.7:30-12:00:

Besøg på skolens kontor, hvor skoleleder Henrik Due Jensen og viceskoleleder Thorkild Jørgensen og jeg planlagde det kommende tilsynsbesøg. Herunder fik jeg en orientering om skoleårets start og forløb.

Jeg besøgte skolens 9.klasse, hvor jeg var med i en samfundsfagstime, hvor Rigsfællesskabet var på dagsordenen.

1/5 2024, kl.7:30-15:00:

Jeg ønskede igen i år at være med "en hel dag på Gideonskolen", og jeg mødte ind til den normale morgenbriefing samt efterfølgende andagt i salen. Som altid havde jeg frie hænder til at besøge alle undervisningssituationer, og jeg lagde på dagen en plan for, hvilke undervisningslektioner jeg ville besøge.

Besøget mandag d. 15/4 2024

Jeg mødte ind til dagens start, hvor jeg deltog i morgenbriefing med Henrik og skolens personale.

Bagefter gik Henrik og jeg ind på kontoret, hvor jeg sammen med ham og Thorkild gennemgik lidt af det praktiske omkring skoleårets afvikling og "rigets tilstand".

En af dagens opgaver var også at drøfte årets tilsynsbesøg, og som tidligere fik jeg fra Henrik understreget, at jeg havde frie hænder til at planlægge det, som jeg fandt det bedst. Det er naturligvis også rent formelt sådan, at den tilsynsførende har denne ret, men det er altid min fornemmelse, at skolen og skolens ledelse lægger deres dagligdag og virke åbent frem. Af denne grund drøfter vi altid de ydre rammer for mit besøg i en fri og åben ånd.

Henrik kunne berette, at skolens elever nu havde oprettet et egentligt elevråd, hvilket vi har talt om i mange år. Da dette er et punkt, som har en vis bevågenhed ift. mit tilsyn, og ikke mindst har min helt personlige opmærksomhed, så lod jeg forstå, at jeg meget gerne ville besøge elevrådet og tale med eleverne i denne sammenhæng, når jeg kom på mit egentlige tilsynsbesøg.

Efter en behagelig frokost sluttede formødet, og vi sagde på gensyn.

Besøget onsdag d.1/5 2024

Som aftalt på formødet mødte jeg op på Gideonskolen kl.7:30, hvor de morgenfriske elever og lærere mødte mig, før jeg gik op og meldte min ankomst på skolens kontor. Her blev jeg budt velkommen af skoleleder Henrik samt souschef Thorkild, og jeg fik lejlighed til at se lidt på skolens skema og lægge en endelig plan for dagens tilsynsbesøg, dvs. udvælge de fag og klasser, som jeg ønskede at besøge.

Efter en kop morgenkaffe på kontoret stod den på morgenbriefing i skolens festsal. Henrik fortalte de fremmødte lærere om dagens fravær blandt elever og personale og andre opmærksomheder, som skulle deles. Der blev også

kort orienteret om en række praktiske forhold, så alle vidste besked om dagens forløb. Morgenbriefingen blev afsluttet med en kort fællesbøn for dagen, som Henrik - vanen tro - stod for.

Kl.8:30 var der samling for 0.-9.klasse i skolens festsal. Denne dag kunne jeg få lov til at opleve den store andagt, hvor hele skolen (0.-9.klasse) var til én stor andagt. Det er altid en fornøjelse at være samlet i Gideonskolens smukke festsal, og endnu en gang nød jeg at se den store diversitet, som skolens elever har. Der er et herligt spænd på Gideonskolen, hvor elever med rødder i alle verdens kulturer er samlet under ét tag. Dagens andagt var "for fuld musik", og der blev sunget, danset og klappet til bandets toner, og fællessangen rungede, når lovsangsudvalget præsenterede den nyeste lovsang, som alle tog godt i mod. Sikke en dejlig start på dagen!

Fællessamlingen sluttede med fællesbøn for skolen, elever, ansatte og alle dem, som har det svært, og eleverne samlede stolene sammen i ordnede stakke – man passer på tingene på Gideonskolen! Herefter tømtes salen for glade børn og unge, som gik ud til undervisning.

I lighed med tidligere år har jeg kun været mødt af glade, imødekommende og nysgerrige elever, som deltog aktivt i undervisningen, og engagerede lærere, som tager deres undervisningsopgave alvorligt, men jeg bringer her nogle nedslag i forhold til dette års tilsyn:

Elevråd, 0.-9.klasse:

Min spænding var stor, da jeg skulle ned og overvære et af det nystartede elevråds møder.

I tidligere års tilsynsrapporter har jeg anbefalet, at skolen fik oprettet et egentligt elevråd, selvom det var mit indtryk, at skolen ad andre veje fik inddraget eleverne i medbestemmelse på og -ansvar for skolen. Så jeg var personligt engageret og nysgerrig på, hvordan det nye elevråd tog sig ud.

Der var elever fra 0. til 9.klasse, og jeg var meget spændt på at se, hvordan de med lærer Tove Larsen kunne få det til at fungere. Det var derfor en fornøjelse at se, hvordan alle eleverne deltog med stort engagement i mødet. De store elever tog stort ansvar og styring på mødet, men alle kom til orde. Og undervejs var Tove på fornemmeste vis "proceskonsulent", så mødet holdt fokus og blev på sporet. Der blev bl.a. diskuteret vidt og bredt om elevrådets muligheder og råderum, og en svær øvelse om prioritering af sager blev gennemført. Hvad kan elevrådet tage op, og hvilke sager er realistiske og strategiske at tage med til ledelsen? Det blev drøftet grundigt og med stor interesse.

Dejligt at se, at alle elevrådets elever gik op i det med liv og sjæl, og før mødet sluttede blev der delt velfortjente müslibarer ud, og alle fik en tår saftvand. Jeg spår elevrådet en fin fremtid på Gideonskolen!

3.klasse, musik:

Gideonskolen har musik i sit DNA, og det var derfor med stor spænding, at jeg lagde vejen forbi den store samlingsal, hvor 3.klasse skulle øve blokfløjtespil. Det praktisk-musiske område kalder på lidt andre elementer ift. klasserumsledelse end fx mere klassisk boglige fag, men eleverne var dybt optagede af at træde de spæde skridt ned ad musikskabelsens svære stier - blokfløjte er rent faktisk slet ikke et let instrument at mestre, men de lagde kræfter i det! Det kalder på tålmodighed og ikke mindst fællesskabsfølelse at spille sammen, og hvis ikke alle lykkes eller spiller det samme på samme tid, så lyder det ikke godt. Det er netop en af de skjulte læreplaner i

denne øvelse, for når vi gør det samme samtidigt sammen, så lyder det smukt!

3.klasse, dansk:

3.klasse havde delehold, hvor den ene halvdel havde musik og den anden dansk, så danskundervisningen var tilrettelagt med et lille hold, der skulle spille et spil om eventyr - Eventyr på spil. En stor del af timen gik med at sætte rammerne for spillet, og de mundtlige instruktioner blev diskuteret og drøftet, så alle fik en fælles opfattelse af, hvad spillet handlede om, og hvordan det skulle spilles. Netop som spillet skulle til at tage sin begyndelse, sluttede timen. Ja, en grundig instruks tager tid, men der er meget på spil i den mundtlige dimension i danskfaget, hvor den samme instruktion blev drøftet, vendt og drejet, så alle havde samme forståelse af spillet.

4.klasse, engelsk:

I denne lektion stod den på engelsk sprogforståelse og -samtale. Ud fra et oplæg fra læreren i form af en video, som blev afspillet for eleverne, kunne den enkelte elev byde ind på at svare eller give en kommentar. Eleverne blev opmuntret til at "tale omkring" det, de ville sige, hvis de ikke kunne sige det direkte, og som en opmuntring til at deltage blev der givet point for både engagement og rigtigt svar. Eleverne virkede meget trygge i deres møde med læreren, og det var dejligt at se, at alle "turde" svare - nogle på et meget fint engelsk, som måske er præget af forældrenes eller hjemmets sprog, og andre var lidt mere "på vej" i engelsk - men alle turde give et bud.

8.klasse, fysik:

I denne lektion mødte jeg ind til en fysiktest. Umiddelbart er det ikke det letteste at observere på i et tilsyn, men jeg blev hængende for at se, hvordan eleverne arbejdede med fysikfaget. Testen var grundig og sine steder svær, men der var en rigtig fin arbejdsmoral, selvom testen ovenikøbet lå efter frokost og dermed var i en ydertime. Med lidt hjælp og guidning fra klassens engagerede lærer kom de fleste elever igennem den webbaserede test, hvorefter de skulle fortsætte med en papirbaseret test.

8.klasse, matematik

Dagens sidste lektion var matematik, hvor klassen arbejdede med rumfang og enhedsomregning. Det var tydeligt for mig, at der bag klassens lidt teenageprægede munterhed sidst på dagen var både en faglighed og et kendskab til stoffet, som godt nok ikke var lige let for alle. Men klassen blev kærligt mødt af en dedikeret lærer, som tog dem i stiv arm, og med et smittende humør fik hun guidet klassen igennem det svære stof.

9.klasse, samfundsfag/historie (undervisning besøgt 15/4 2024)

Skoleleder Henrik spurgte mig på mit formødebesøg d.15/4 2024, om jeg havde lyst til at dele lidt af min viden og erfaring fra min tid som skoleleder på Grønland med skolens 9.klasse, som han underviste. 9.klasse havde aktuelt om rigsfællesskabet, og de ville meget gerne høre lidt "1.håndsoplevelser" fra en dansker, som havde boet på

Grønland. Jeg sagde straks ja, og jeg fik en meget god og givende lektion i 9.klasse, hvor spørgsmålene var mange og interessen for mine anekdoter og viden om Grønland virkede oprigtig. Og der blev stillet mange gode, reflekterede spørgsmål, som jeg efter bedste evne forsøgte at besvare. Dejligt at være i selskab med nogle modne og velovervejede unge mennesker.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der er mange sprog repræsenteret på Gideonskolen. Men i undervisningen tales der dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen benytter dels egne materialer (PACES) suppleret af anerkendte bogsystemer samt undervisningsportaler (Gyldendal m.fl.)

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen benytter dels egne materialer (PACES) suppleret af anerkendte bogsystemer samt undervisningsportaler (Gyldendal m.fl.)

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har et meget kreativt miljø, hvor særligt musikalsk skabelse og udtryk står højt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dels baseret på undervisningsobservation samt drøftelse af terminsprøveafvikling samt prøvekarakterer (FP9)

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Dels baseret på undervisningsobservation samt drøftelse af terminsprøveafvikling samt prøvekarakterer (FP9)

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Dels baseret på undervisningsobservation samt drøftelse af terminsprøveafvikling samt prøvekarakterer (FP9)

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Dels baseret på undervisningsobservation samt drøftelse af terminsprøveafvikling samt prøvekarakterer (FP9)

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har en mangeårig tradition og samarbejde med Vallensbæk Kommune, hvor skolens elever besøger rådhuset.

Hertil kommer en ligeledes mangeårig tradition for, at skolens udskolings elever i løbet af udskolingen kommer på besøg i Folketinget på Christiansborg.

Det netop nyoprettede elevråd bestyrker også skolens intention og ønske om, at eleverne skal opleve demokrati på nærmeste hånd.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Besøg på Vallensbæk Rådhus (udvalgte elever viser dans og musik frem); 6.klasse har besøgt Folketinget. Det nyoprettede elevråd bygger på en demokratisk platform, hvor eleverne bl.a. selv er med til at udfærdige vedtægterne for elevrådet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Fællessamlinger med dette tema. Skolen har en stor tradition for, at eleverne på forskellige klassetrin samarbejder med og besøger venskabskoler i udlandet (aktuelt Sydafrika & Rumænien).

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der tales om en ligelig kønsfordeling i fx elevråd.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Nyoprettet 2024, 0.-9.klasse. Fremadrettet vil elevrådet bestå af elever fra 1.-9.klasse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Tages løbende op på fx personalemøder.
Personalet har også udtrykt viden om dette emne, når de er adspurgt ifm. tilsyn.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skoleledelsen understreger dette - bl.a. på lærermøder.
Personalet har også udtrykt viden om dette emne, når de er adspurgt ifm. tilsyn.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Tove Larsennk	Åskellet 1, 2605, Brøndby	50000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

50000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er min klare vurdering, ud fra mit tilsyn med skolen, samtalerne med lærere og elever samt skolens ledelse, at Gideonskolen fortsat er en skole med et trygt og godt læringsmiljø, som giver plads til forskellighed og mulighed for at den enkelte kan udvikle sig, fagligt såvel som socialt.

Skolens samlede undervisningstilbud står derfor fortsat, ud fra en helhedsvurdering, mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Dette er min hovedkonklusion i forhold til den formelle opgave med mit tilsyn.

Gideonskolens ledelse og dedikerede lærere og øvrige personale skaber hver dag en god skoleramme, som er tro mod Gideonskolens formålsbeskrivelse, værdier og kristne fundament, og som medvirker til at skabe hele, reflekterende og demokratisk dannede mennesker. Gideonskolen forandrer og udvikler sig år for år, så læringsmiljøet undergår den nødvendige udvikling undervejs – men er samtidig tro mod den særlige tilgang til undervisning, som Gideonskolen bygger på. Det er et vigtigt fokus, som jeg blandt andet hørte nævnt på det personalemøde, som jeg var med til om eftermiddagen på mit tilsynsbesøg. Drøftelserne dér om mangt og meget var i et fortroligt rum, men jeg tør godt dele, at personalet er optagede af, at Gideonskolen gør tingene på en helt særlig måde, som alle ønsker at værne om. Og samtidig må man forny sig, når tiderne kræver det. Netop dette har jeg set igennem de år, jeg er kommet på skolen.

Gideonskolen er altid et rart sted at besøge. Der passes på skolens lokaler, som fremstår pæne og rene, og den nye, flotte tilbygning har bidraget til et spændende og inspirerende ungemiljø og har frigjort plads til faglokaler, som understøtter læring.

Tilsynet har således konstateret, at Gideonskolens undervisningstilbud set ud fra en helhedsvurdering klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.