

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Gideonskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 187005	Skolens navn: Gideonskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kristian Egede Slot

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-02-2023	Formøde	Administrations besøg	Praktiske/musiske fag	Kristian Egede Slot
10-03-2023	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
10-03-2023	3.klasse	Formning	Praktiske/musiske fag	Kristian Egede Slot
10-03-2023	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
10-03-2023	8.klasse	Geografi	Naturfag	Kristian Egede Slot
10-03-2023	5.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
10-03-2023	9.klasse	Samfundsag	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
10-03-2023	Udskoling/melle mtrin	Fællessamling	Praktiske/musiske fag	Kristian Egede Slot

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøget mandag d. 6/2 2023

En sen mandag eftermiddag mødte jeg op på Gideonskolen, hvor jeg – som vanligt – blev mødt med en varm velkomst på skolens kontor af skoleleder Henrik Due Jensen.

Vi gennemgik ”rigets tilstand” siden sidst, og jeg fik en kort orientering om, hvilke indsatsområder og opgaver

skolen aktuelt stod med.

En af vore fælles opgaver var at afklare, hvorvidt jeg med dette års tilsyn var på sidste eller næstsidste mulige tilsyn jf. reglerne for dette, og vi landede heldigvis på, at det var muligt for mig at føre tilsyn et år mere. Skoleåret 2022/2023 er dermed mit næstesidste tilsyn i denne omgang på Gideonskolen.

Efter lidt praktik omkring kalender fik vi aftalt, at mit næste heldagstilsynsbesøg skulle være fredag d. 10/3 2023, hvor jeg ønskede at være hele dagen på skolen, som jeg havde gjort det tidligere. Min erfaring siger, at ét sammenhængende besøg, hvor jeg deltager i skolens almindelige hverdag, giver mig et godt grundlag for at udføre min tilsynsopgave, og vi sluttede dagen med denne aftale.

Besøget fredag d. 10/3 2023

Som bebudet mødte jeg op på Gideonskolen kl.7:45, hvor jeg blev mødt af de morgenfriske elever og lærere, før jeg gik op og meldte min ankomst på skolens kontor. Her blev jeg budt velkommen af skoleleder Henrik Due Jensen samt lærer/souschef Else Lange.

Efter en kort snak over en kop morgenkaffe på kontoret, gik vi samlet til morgenbriefing i kantineområdet ud for skolens festsal, hvor skolens store elever (5.-9.klasse) efterfølgende skulle samles til morgensamling. Henrik fortalte de fremmødte lærere om dagens fravær blandt elever og personale og andre opmærksomheder, som skulle deles. Der blev også kort orienteret om nogle nystartede elever, så alle vidste besked og kunne hjælpe dem godt til rette. Morgenbriefingen blev afsluttet med en kort fællesbøn for dagen, som Henrik stod for.

Kl.8:30 var der samling for 5.-9.klasse i skolens festsal. Det er altid en fornøjelse at være samlet i Gideonskolens smukke festsal, og jeg nød at se den store diversitet, som skolens elever har. Der er et herligt spænd fra 5. til 9.klasse, og jeg observerede glade og trygge børn og teenagere, som hyggede sig og nød at synge og være sammen. Særligt bemærkede jeg under en fællessang med håndfagter, at de store elever var dejligt frigjorte til at gå med – de kendte tydeligvis sangen og "havde en fest" med at understøtte sangen med de kendte håndfagter.

Lærer Thorkild Jørgensen havde herefter et oplæg til dagens samling, som bl.a. omhandlede troen på sig selv og en fortælling om, at man ikke altid kender vejen i livet. Nogle gange tager livet nogle spændende drejninger, som leder én hen til det sted, hvor man er i dag, og at man blot skal gøre sit bedste undervejs – så skal det hele nok lykkes! Det var et dejlig oplæg, som jeg så de unge lytte interesserede til, og det er helt sikkert også et tema, som de kan se sig selv i.

Fællessamlingen sluttede med fællesbøn for skolen, elever, ansatte og alle dem, som har det svært, og eleverne samlede stolene sammen i ordnede stakke – man passer på tingene på Gideonskolen! Herefter tømtes salen for glade børn og unge, som gik ud til undervisning.

Efterfølgende gik jeg på besøg i undervisningen med skolens skemaoverblik i hånden. Jeg havde gjort mig nogle korte notater ift. en plan for dagen, og jeg glædede mig til at hoppe "fra sten til sten" i undervisningen. Generelt blev jeg i alle klasser mødt af glade, imødekommende og nysgerrige elever, som deltog aktivt i undervisningen og engagerede lærere, men jeg bringer her nogle nedslag i forhold til dagen:

1.klasse, dansk/matematik: Dette var dagens første undervisningsbesøg, og som altid tog det lidt tid for de små at frigøre sig fra, at der kom en "fremmed" ind i lokalet. De fleste elever arbejdede med dansk, men i mindre hold skulle eleverne op til en meget eftertragtet "købmandsøvelse", hvor de med legetøjsvarer og -mønter skulle skiftes til at "handle" og slå varerne ind. Herefter skulle der afregnes i mønter, så man kunne give rigtigt tilbage.

Det var helt tydeligt for mig, at eleverne havde glædet sig til at skulle dette, og de ventende elever, som lavede dansk, var meget ivrige efter at nå at være "købmand". Men de sad dog troligt med deres danskbøger og arbejdede og ventede på at blive kaldt op, og jeg gik lidt på besøg hos enkelte elever og spurgte ind til, hvad de lavede i danskbogen. Jeg observerede to tilfældige hold ved købmandsboden, og de var meget dygtige til at gå med i legen og tog det meget alvorligt. De blev guidet af læreren og fik sat flere forskellige regnestrategier i spil, når der skulle regnes på betaling og "penge tilbage".

3.klasse, formning: Eleverne sad med kitler og forklæder i formningslokalet og arbejdede med "priktegninger", dvs. tegninger, hvor de brugte små ørevatpinde til at tegne deres hænder i kulørte farver på papir. Det var del af et tema om aboriginals i Australien, og jeg fik mange gode samtaler med eleverne om, hvordan disse naturfolk levede og havde tegnet på sten og klipper med denne teknik. Der var en meget glad og munter stemning, og selvom drengene fik blandet lidt rigeligt maling op (og fik sat prikker på lidt mere end papiret!), blev der med grin og latter arbejdet videre – og ryddet pænt op, da timen skulle slutte.

8.klasse, geografi: Eleverne sad og arbejdede selvstændig med produkter, som de skulle fremlægge til en naturfagsfaglig prøve. Flere sad i grupper, mens enkelte sad alene, og de var dybt fordybede i opgaver om drikkevand (omvendt osmose), pesticidforurening og andre lignende emner. Jeg talte med flere af eleverne og spurgte dem om, hvorfor disse emner var vigtige, og jeg fik mange gode og reflekterede svar tilbage, som satte deres emner i spil i forhold til en samfundsfaglig dagsorden. En lærer i naboklassen førte tilsyn med eleverne, men det var stort set unødvendigt, da eleverne sad pænt og optagede af deres fremlæggelser.

9.klasse, samfundsfag: Min dag sluttede i dejligt selskab med 9.klasse, som havde samfundsfag. Der blev talt om ligestilling mellem mænd og kvinder, herunder kønsligestilling i fx bestyrelser og positiv særbehandling i form af kønskvoter. Eleverne sad i små grupper og udvekslede holdninger til disse emner, og jeg fik lejlighed til at lytte med og stille et par spørgsmål undervejs. Det var nogle dejlige, reflekterede svar, jeg fik – og der var bestemt ikke enighed hele vejen rundt, så det gav anledning til god og fri debat, hvor der blev lyttet og diskuteret. I plenum talte klassen om deres viden om forskellen mellem livet i Danmark og den øvrige verden, særligt med fokus på frihedsrettigheder og balancen mellem regler/kontrol og frihed, og igen var det rart at overvære, at uenighed om "det rigtige" blev tacklet med respekt for forskellighed. Man turde godt sige sin mening – også når den divergerede fra flertallets – og emnerne blev tilgået med stor seriøsitet.

Jeg kunne skrive gode opmærksomheder fra alle de observerede klasser, men dette var blot et par nedslag.

Under frokosten på kontoret talte jeg med skoleleder Henrik Jensen og lærer/souschef Else Lange om skolens øvrige og generelle opgaver, og vi berørte bl.a. terminsprøver og skolens elevråd. Sidstnævnte afventer stadig en afklaring i forhold til en lærertovholder, og det var min opfattelse, at ønsket om et egentligt elevråd stadig består. Det var i hvert fald min anbefaling, at skolen arbejder hen mod et egentligt elevråd, selvom jeg også ser mange andre steder, hvor eleverne bliver inddraget og opfordret til at deltage aktivt – bl.a. i fællessamlingen og skolens billedvæg.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I al undervisning - undtaget sprogfag - er undervisningssproget dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Se tilsynsrapportens sammenfatning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Se tilsynsrapportens sammenfatning.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Se tilsynsrapportens sammenfatning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens afgangsprøvekarakterer samt karakterer ved terminsprøver underbygger dette.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens afgangsprøvekarakterer samt karakterer ved terminsprøver underbygger dette.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens afgangsprøvekarakterer samt karakterer ved terminsprøver underbygger dette.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

Dette fremgik tydeligt i fx min observation fra samfundsfag i 9.klasse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Dette fremgik tydeligt i fx min observation fra samfundsfag i 9.klasse.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Jeg har som tilsynsførende haft en god og konstruktiv dialog om elevråd på skolen, og min anbefaling er, at der fortsat arbejdes på at oprette et egentligt elevråd på skolen.

Eleverne har dog fortsat en aktiv mulighed for at komme til orde på fællessamlinger, og de benytter sig af det. Dertil er dialogen mellem ledelse, lærere og elever almindeligvis åben og giver mulighed for at eleverne kan bringe emner op.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Dette italesættes på personalemøder og almindeligvis i dagligdagen, hvor behovet opstår.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skoleledelsen har løbende dialog med personalet om dette forhold.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynserklæring for Gideonskolen

Skoleåret 2022/2023

Strandesplanaden 101

2665 Vallensbæk strand

Skolekode 187005

Tilsynets baggrund

Det er den tilsynsførendes opgave for forældrekredsen at tilse, om Gideonskolen opfylder de krav, der stilles til danske fri- og privatskoler. Tilsynet skal blandt andet vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud set ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, nemlig at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, og at eleverne undervises i demokratisk dannelse. Desuden skal elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk stå mål med de standpunkter, man almindeligvis kan forvente i folkeskolen. Undervisningssproget skal være dansk.

Minimumskrav til tilsynserklæringen:

Skolens navn og skolekode: Gideonskolen (187005)

Navn på den eller de tilsynsførende: Kristian Egede Slot

Datoer for tilsynsbesøg: 6/2-2023 (formøde) samt 10/3 2023 (tilsynsbesøg)

Angivelse af, hvilke klasser og fag tilsynet har overværet undervisningen i:

Udskoling/mellemtrin (5.-9.klasse), fællessamling

1.klasse, dansk/matematik

3.klasse, formning

6.klasse, dansk

8.klasse, geografi

5.klasse, engelsk

9.klasse, samfundsfag

Undervisningen foregår på dansk: Ja

Tilsynet med Gideonskolen

Tilsynsbesøgene var planlagt som to besøg: 6/2 2023 og 10/3 2023.

Besøgene havde følgende indhold:

6/2 2023, kl.16:00-17:00: Jeg besøgte skolens ledelse og administration mhp. planlægning af tilsynsbesøg samt orientering om skoleårets start og forløb.

10/3 2023, kl.7:45-15:00: Jeg ønskede igen i år at være med "en hel dag på Gideonskolen", og jeg mødte ind til morgenbriefing samt efterfølgende morgensamling. Jeg besøgte herefter undervisningen på såvel indskoling, mellemtrin og udskoling. Jeg fik udleveret skolens skema og gik frit omkring på skolen og besøgte den undervisning, jeg nu fattede interesse for at se. Lærerne var orienterede om, at jeg var på skolen, men der var altså ikke offentliggjort en egentlig tilsyns- eller besøgsplan.

Besøget mandag d. 6/2 2023

En sen mandag eftermiddag mødte jeg op på Gideonskolen, hvor jeg – som vanligt – blev mødt med en varm velkomst på skolens kontor af skoleleder Henrik Due Jensen.

Vi gennemgik "rigets tilstand" siden sidst, og jeg fik en kort orientering om, hvilke indsatsområder og opgaver skolen aktuelt stod med.

En af vore fælles opgaver var at afklare, hvorvidt jeg med dette års tilsyn var på sidste eller næstsidste mulige tilsyn jf. reglerne for dette, og vi landede heldigvis på, at det var muligt for mig at føre tilsyn et år mere. Skoleåret 2022/2023 er dermed mit næstesidste tilsyn i denne omgang på Gideonskolen.

Efter lidt praktik omkring kalender fik vi aftalt, at mit næste heldagstilsynsbesøg skulle være fredag d. 10/3 2023, hvor jeg ønskede at være hele dagen på skolen, som jeg havde gjort det tidligere. Min erfaring siger, at ét sammenhængende besøg, hvor jeg deltager i skolens almindelige hverdag, giver mig et godt grundlag for at udføre min tilsynsopgave, og vi sluttede dagen med denne aftale.

Besøget fredag d. 10/3 2023

Som bebudet mødte jeg op på Gideonskolen kl.7:45, hvor jeg blev mødt af de morgenfriske elever og lærere, før jeg gik op og meldte min ankomst på skolens kontor. Her blev jeg budt velkommen af skoleleder Henrik Due Jensen samt lærer/souschef Else Lange.

Efter en kort snak over en kop morgenkaffe på kontoret, gik vi samlet til morgenbriefing i kantineområdet ud for skolens festsal, hvor skolens store elever (5.-9.klasse) efterfølgende skulle samles til morgensamling. Henrik fortalte de fremmødte lærere om dagens fravær blandt elever og personale og andre opmærksomheder, som skulle deles. Der blev også kort orienteret om nogle nystartede elever, så alle vidste besked og kunne hjælpe dem godt til rette. Morgenbriefingen blev afsluttet med en kort fællesbøn for dagen, som Henrik stod for.

Kl.8:30 var der samling for 5.-9.klasse i skolens festsal. Det er altid en fornøjelse at være samlet i Gideonskolens smukke festsal, og jeg nød at se den store diversitet, som skolens elever har. Der er et herligt spænd fra 5. til 9.klasse, og jeg observerede glade og trygge børn og teenagere, som hyggede sig og nød at synge og være sammen. Særligt bemærkede jeg under en fællessang med håndfagter, at de store elever var dejligt frigjorte til at gå med – de kendte tydeligvis sangen og "havde en fest" med at understøtte sangen med de kendte håndfagter.

Lærer Thorkild Jørgensen havde herefter et oplæg til dagens samling, som bl.a. omhandlede troen på sig selv og en

fortælling om, at man ikke altid kender vejen i livet. Nogle gange tager livet nogle spændende drejninger, som leder én hen til det sted, hvor man er i dag, og at man blot skal gøre sit bedste undervejs – så skal det hele nok lykkes! Det var et dejlig oplæg, som jeg så de unge lytte interesserede til, og det er helt sikkert også et tema, som de kan se sig selv i.

Fællessamlingen sluttede med fællesbøn for skolen, elever, ansatte og alle dem, som har det svært, og eleverne samlede stolene sammen i ordnede stakke – man passer på tingene på Gideonskolen! Herefter tømtes salen for glade børn og unge, som gik ud til undervisning.

Efterfølgende gik jeg på besøg i undervisningen med skolens skemaoverblik i hånden. Jeg havde gjort mig nogle korte notater ift. en plan for dagen, og jeg glædede mig til at hoppe "fra sten til sten" i undervisningen. Generelt blev jeg i alle klasser mødt af glade, imødekomende og nysgerrige elever, som deltog aktivt i undervisningen og engagerede lærere, men jeg bringer her nogle nedslag i forhold til dagen:

1.klasse, dansk/matematik: Dette var dagens første undervisningsbesøg, og som altid tog det lidt tid for de små at frigøre sig fra, at der kom en "fremmed" ind i lokalet. De fleste elever arbejdede med dansk, men i mindre hold skulle eleverne op til en meget eftertragtet "købmandsøvelse", hvor de med legetøjsvarer og -mønter skulle skiftes til at "handle" og slå varerne ind. Herefter skulle der afregnes i mønter, så man kunne give rigtigt tilbage. Det var helt tydeligt for mig, at eleverne havde glædet sig til at skulle dette, og de ventende elever, som lavede dansk, var meget ivrige efter at nå at være "købmand". Men de sad dog troligt med deres danskbøger og arbejdede og ventede på at blive kaldt op, og jeg gik lidt på besøg hos enkelte elever og spurgte ind til, hvad de lavede i danskbogen. Jeg observerede to tilfældige hold ved købmandsboden, og de var meget dygtige til at gå med i legen og tog det meget alvorligt. De blev guidet af læreren og fik sat flere forskellige regnestrategier i spil, når der skulle regnes på betaling og "penge tilbage".

3.klasse, formning: Eleverne sad med kitler og forklæder i formningslokalet og arbejdede med "priktegninger", dvs. tegninger, hvor de brugte små ørevatpinde til at tegne deres hænder i kulørte farver på papir. Det var del af et tema om aboriginals i Australien, og jeg fik mange gode samtaler med eleverne om, hvordan disse naturfolk levede og havde tegnet på sten og klipper med denne teknik. Der var en meget glad og munter stemning, og selvom drengene fik blandet lidt rigeligt maling op (og fik sat prikker på lidt mere end papiret!), blev der med grin og latter arbejdet videre – og ryddet pænt op, da timen skulle slutte.

8.klasse, geografi: Eleverne sad og arbejdede selvstændig med produkter, som de skulle fremlægge til en naturfagsfaglig prøve. Flere sad i grupper, mens enkelte sad alene, og de var dybt fordybede i opgaver om drikkevand (omvendt osmose), pesticidforurening og andre lignende emner. Jeg talte med flere af eleverne og spurgte dem om, hvorfor disse emner var vigtige, og jeg fik mange gode og reflekterede svar tilbage, som satte deres emner i spil i forhold til en samfundsfaglig dagsorden. En lærer i naboklassen førte tilsyn med eleverne, men det var stort set unødvendigt, da eleverne sad pænt og optagede af deres fremlæggelser.

9.klasse, samfundsfag: Min dag sluttede i dejligt selskab med 9.klasse, som havde samfundsfag. Der blev talt om ligestilling mellem mænd og kvinder, herunder kønsligestilling i fx bestyrelser og positiv særbehandling i form af kønskvoter. Eleverne sad i små grupper og udvekslede holdninger til disse emner, og jeg fik lejlighed til at lytte

med og stille et par spørgsmål undervejs. Det var nogle dejlige, reflekterede svar, jeg fik – og der var bestemt ikke enighed hele vejen rundt, så det gav anledning til god og fri debat, hvor der blev lyttet og diskuteret. I plenum talte klassen om deres viden om forskellen mellem livet i Danmark og den øvrige verden, særligt med fokus på frihedsrettigheder og balancen mellem regler/kontrol og frihed, og igen var det rart at overvære, at uenighed om "det rigtige" blev tacklet med respekt for forskellighed. Man turde godt sige sin mening – også når den divergerede fra flertallets – og emnerne blev tilgået med stor seriøsitet.

Jeg kunne skrive gode opmærksomheder fra alle de observerede klasser, men dette var blot et par nedslag.

Under frokosten på kontoret talte jeg med skoleleder Henrik Jensen og lærer/souschef Else Lange om skolens øvrige og generelle opgaver, og vi berørte bl.a. terminsprøver og skolens elevråd. Sidstnævnte afventer stadig en afklaring i forhold til en lærertovholder, og det var min opfattelse, at ønsket om et egentligt elevråd stadig består. Det var i hvert fald min anbefaling, at skolen arbejder hen mod et egentligt elevråd, selvom jeg også ser mange andre steder, hvor eleverne bliver inddraget og opfordret til at deltage aktivt – bl.a. i fællessamlingen og skolens billedvæg.

Tilsynets konklusioner

Det er min klare vurdering, ud fra mit tilsyn med skolen, samtalerne med lærere og elever samt administration, at Gideonskolen er en skole med et trygt og godt læringsmiljø, som giver plads til forskellighed og mulighed for den enkelte til at udvikle sig, fagligt såvel som socialt.

Skolens samlede undervisningstilbud står derfor fortsat, ud fra en helhedsvurdering, mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Dette er min hovedkonklusion i forhold den formelle opgave med mit tilsyn.

Gideonskolen er drevet frem af en engageret ledelse og dedikerede lærere, som er tro mod Gideonskolens formålsbeskrivelse, værdier og kristne fundament og arbejder med at skabe hele, reflekterende og demokratisk dannede mennesker. Jeg har nu over en årrække set en skole, som stadig tilretter sig og forandrer sig, så læringsmiljøet undergår den nødvendige udvikling undervejs – men fortsat tro mod den særlige tilgang til undervisning, som Gideonskolen bygger på. Det er vigtigt, at forandringer sker med respekt for "DNA'en" på skolen, så det særegne, Gideonskolen har at byde på, bibeholdes.

Gideonskolen er altid et rart sted at besøge. Der passes på skolens lokaler, som fremstår pæne og rene, og den nye, flotte tilbygning har bidraget til et spændende og inspirerende ungemiljø og har frigjort plads til faglokaler, som understøtter læring. Det bliver spændende at følge, hvordan disse lokaler fremover kommer til at præge skolens virke positivt.

Tilsynet har således konstateret, at Gideonskolens undervisningstilbud set ud fra en helhedsvurdering klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsyn med skolens donationer:

Skoleleder Henrik Due Jensen har oplyst, at skolen har modtaget en donation på kr.10.000,- fra "International Christian Community" (Kingo Kirke, Bragesgade 35, 2200 Kbh. N), hvilket også fremgår af dataudtræk fra skolens årsregnskab.

15. maj 2023

Kristian Egede Slot

Certificeret tilsynsførende