

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Gideonskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 187005	Skolens navn: Gideonskolen
----------------------	-------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kristian Egede Slot

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2021	X	Administrationsbesøg	Praktiske/musiske fag	Kristian Egede Slot
07-03-2022	0	Matematik	Naturfag	Kristian Egede Slot
07-03-2022	1	Dansk/matematik	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
07-03-2022	2	Dansk	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
07-03-2022	3	Matematik	Naturfag	Kristian Egede Slot
07-03-2022	4	Dansk	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
07-03-2022	5	Engelsk	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
07-03-2022	6	Engelsk	Humanistiske fag	Kristian Egede Slot
07-03-2022	7.-9.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kristian Egede Slot

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Angivelse af, hvilke klasser og fag tilsynet har overværet undervisningen i:

0.klasse: Matematik (i samlingshal)

1.klasse: Dansk/matematik (lærecenter)

2.klasse: Dansk (lærecenter)

3.klasse: Matematik (lærecenter)

4.klasse: Dansk (lærecenter)

5.klasse: Engelsk (lærecenter)

6.klasse: Engelsk (lærecenter)

7.-9.klasse: Idræt (Vallensbæk Idrætscenter)

Tilsynsbesøgene var planlagt som to besøg: 18/11 2021 og 7/3 2022.

Besøgene var datasat således:

18/11 2021, kl.15:30-16:30: Jeg besøgte skolens ledelse og administration mhp. planlægning af tilsynsbesøg samt orientering om skoleårets start og forløb.

7/3 2022, kl.7:45-15:00: Jeg besøgte samtlige årgange i undervisningen ifølge det udsendte skema, hvor jeg selv frit tilrettelagde mine besøg i undervisningen. Det var mit ønske at følge en "helt normal dag" på Gideonskolen fra skolen åbnede - fra skemastart til skemaslut.

Besøget 18/11 2021:

Mødet startede - som altid - med en varm velkomst på skolens kontor, hvor jeg blev mødt med den sædvanlige venlighed og åbenhed, som jeg altid oplever på mine tilsynsbesøg.

På mødet blev det drøftet, hvordan skolen stod i forhold til den verserende coronapandemi, og hvordan skolens personale og elever klarede sig disse svære vilkår til trods.

Ud over den almindelige orientering om skolens drift fik jeg også lejlighed til at bese den flotte udvidelse af skolens bygninger, som stadig i skrivende stund pågår. Det bliver virkelig spændende at se lokalerne i brug, når tiden er inde til det.

Til slut aftalte vi næste tilsynsbesøg, som blev datasat til 7.marts 2022, hvor vi havde et håb om, at coronapandemien var på et niveau, som muliggjorde et mere "almindeligt" tilsyn ude i undervisningen uden visir eller andre forholdsregler, som mit tidligere tilsynsbesøg havde været præget af. Det var mit ønske, at jeg kunne følge en hel dag på skolen og dermed komme omkring en række undervisningssituationer samt se nogle af de andre dagligdagstiltag, som også er en del af Gideonskolens særpræg: Morgenbriefing og andagt i samlingsalen.

Besøget 7/3 2022:

Jeg mødte som aftalt ind på Gideonsskolen fra morgenstunden, hvor jeg blev budt velkommen af skoleleder Henrik Due Jensen samt Else Lange.

Vi talte kort sammen over en kop kaffe, hvorefter vi gik til morgenbriefing i det store lærecenter. Her tog Henrik ordet og briefede det fremmødte personale om dagens elevfravær og særlige forhold/opmærksomheder, som var gældende for dagen. Der blev bedt en kort fællesbøn for skolen, personalet og eleverne med håb for en god dag.

Efter morgenbriefing fik jeg en kort orientering om bl.a. terminsprøverne fra uge 2-3, som Else Lange orienterede mig om. De var forløbet tilfredsstillende, skønt der var et par elever, som man havde særligt øje for i forhold til det faglige niveau.

Kl.8:30 var der andagt for 5.-9.klasse i samlingsalen. Det var dejligt at se de unge mennesker i en stille stund med fordybelse, hvor der efter en fællessang med klaver og trommer blev talt om, at Guds ord har magt. Lærer Anette talte om, at hvis nogen siger noget om, at du ikke er god nok, så kan du svare, at jo - du er god nok, for du er skabt i Guds billede, præcis som han vil have, du skal være. Det handlede i mine ører tematisk om selvværd og troen på, at man er "god nok som man er" - netop et tema, som de fremmødte elever rent aldersmæssigt kredser meget om ift. pubertet mv. Undervejs så jeg elever, der lyttede og var optagede af de ord, som Anette gav dem med. Jeg knytter også denne tematik til "frihed og folkestyre", som er et obligatorisk fokuspunkt for mit tilsyn - at alle tæller og betyder noget i fællesskabet. Og at forskelligheder er en styrke, som eleverne skal omfavne. Det er virkelig en værdi, at det bliver italesat i en fællessamling!

Efterfølgende gik jeg på besøg i undervisningen, og jeg havde en plan for at komme alle klassetrin igennem. Indledningsvis vil jeg bemærke, at jeg i samtlige klasser oplevede glade, trygge og tillidsfulde elever, som deltog med nysgerrighed i undervisningen. Men her et par nedslag, som indrammer mine indtryk fra undervisningen:

0.klasse var i samlingsalen og havde matematik. Alle børn var på gulvet i gang med at lægge runde, farvede plastlåg (fra mælkekartonerne) i rækkefølge - nummereret 1-100. Lågene var farvekodet i "10'ere", så tallene 10-19 var på røde låg, 20-29 på blå osv., og børnene var sat sammen to-og-to. Det var interessant at se, at de løste opgaven på mange forskellige måder i grupperne. Nogle grupper delte sig naturligt, så én fandt farverne og 10'erne, mens den anden lagde dem i rækkefølge, mens andre gik sammen om først at sortere for så bagefter at være sammen om at lægge dem på række. Drengene og piger var blandede, og lærerne havde sat enkelte grupper sammen med øje for den enkeltes styrker eller udfordringer - og det gav spændende udslag! Den "stille elev" fik pludselig mod på at være mere aktiv, mens den "højenergiske elev" måtte bremse lidt op og bruge tid på at forstå opgaven, og hvad samarbejdet krævede.

1. og 2.klasse, dansk: Det var interessant at se og sammenligne to alderstrin, som ligger lige op ad hinanden. Eleverne i 1.klasse er i sagens natur stadig ved at lære at gå i skole og den særlige tilgang til undervisning, som er skolens særkende: At arbejde med PACES, selvretning og egne mål. Det virkede dog til, at eleverne i 1.klasse var helt fortrolige med arbejdsgangene, selvom de naturligvis stadig er nye i det. Det var derfor interessant at kunne sammenligne med 2.klasse, hvor eleverne virkede fuldt ud fortrolige med at sidde ved egen arbejdsplads, arbejde med egne mål og fx kalde på hjælp vha. flag - det er "sådan vi gør". Det er et forudsigeligt, struktureret og genkendeligt læringsmiljø, som eleverne køber ind på.

6.klasse, engelsk: Det var rart at overvære undervisningen i et læringsmiljø, hvor alle elever turde byde ind, og der var en dejlig, afslappet men engageret stemning eleverne imellem og en god og varm relation mellem lærer og elever. Engelsk kan være et fag, hvor eleverne "putter" sig lidt, idet det kan være svært at turde udtrykke sig på et fremmedsprog, men læringsmiljøet skabte et rum, hvor den enkelte elev turde byde ind, og hvis der blev sagt noget forkert, så blev der grinset lidt og fejlen blev kærligt rettet. Særligt bemærkede jeg den gode kontakt - ja

nærmest indforståethed - der var mellem eleverne og deres lærer. Det virkede til timer, som eleverne havde det godt i sammen med deres lærer.

7.-9-klasse, idræt: I Vallensbæk Idrætscenter har udskolingens idræt sammen. Der blev trænet fodbold til en forestående fodboldturnering i Køge, og øvrige elever spillede basket eller badminton. Alle elever var deltagende; der blev grinet og pjattet, og der var tydeligt fællesskab om aktiviteterne. Drengene og pigerne i blandede hold spillede med og mod hinanden, og det var dejligt at se unge mennesker, som var frie overfor hinanden og behandlede hinanden med respekt på tværs af alder (7.-9.klasse), køn og sportslige evner - alle fik fx lov til at "komme til bolden" i fodbold, og der var fællesskab om opgaven.

Jeg kunne skrive noget lignende positivt om alle de observerede klasser, og dette var blot et par nedslag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Gennemgang af afgangsprøveresultater med skolens ledelse samt indføring i den databaserede undervisning, hvor elevernes progression dokumenteres og følges nøje.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Samtale med skolens ledelse samt prøveansvarlig.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Samtale med skolens ledelse samt prøveansvarlig.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

(Se beskrivelsen i tilsynsrapporten)

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har fast praksis med besøg på Vallensbæk Rådhus, hvor de store elever besøger borgmesteren. Dertil er skolens samarbejde med en skole i Sydafrika samt besøg i Folketinget (udskolingen) faste punkter i "årets gang".

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Ledelsen og bestyrelsen er i proces ift. at afsøge mulighederne for at oprette et elevråd.
Dog er der en praksis ifm. fællessamlinger, hvor eleverne kan komme til orde og bringe emner frem.

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Ja

18.1 Uddybning

Skolens leder er positivt indstillet overfor oprettelsen af elevråd.
Punktet vil være genstand for opmærksomhed ifm. næste tilsynsbesøg.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette italesættes på personalemøder og almindeligvis i dagligdagen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynserklæring for Gideonskolen

Skoleåret 2021/2022

Strandesplanaden 101

2665 Vallensbæk strand

Skolekode 187005

Tilsynets baggrund:

Det er den tilsynsførendes opgave for forældrekredsen at tilse, om Gideonskolen opfylder de krav, der stilles til danske fri- og privatskoler. Tilsynet skal blandt andet vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud set ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, nemlig at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, og at eleverne undervises i demokratisk dannelse. Desuden skal elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk stå mål med de standpunkter, man almindeligvis kan forvente i folkeskolen. Undervisningssproget skal være dansk.

Minimumskrav til tilsynserklæringen:

Skolens navn og skolekode: Gideonskolen (187005)

Navn på den eller de tilsynsførende: Kristian Egede Slot

Dato for tilsynsbesøg: 18/11-2021 (formøde) samt 7/3 2022 (tilsynsbesøg)

Angivelse af, hvilke klasser og fag tilsynet har overværet undervisningen i:

0.klasse: Matematik (i samlingshal)

1.klasse: Dansk/matematik (lærecenter)

2.klasse: Dansk (lærecenter)

3.klasse: Matematik (lærecenter)

4.klasse: Dansk (lærecenter)

5.klasse: Engelsk (lærecenter)

6.klasse: Engelsk (lærecenter)

7.-9.klasse: Idræt (Vallensbæk Idrætscenter)

Undervisningen foregår på dansk: Ja

Tilsynet med Gideonskolen:

Tilsynsbesøgene var planlagt som to besøg: 18/11 2021 og 7/3 2022.

Besøgene var datosat således:

18/11 2021, kl.15:30-16:30: Jeg besøgte skolens ledelse og administration mhp. planlægning af tilsynsbesøg samt orientering om skoleårets start og forløb.

7/3 2022, kl.7:45-15:00: Jeg besøgte samtlige årgange i undervisningen ifølge det udsendte skema, hvor jeg selv frit tilrettelagde mine besøg i undervisningen. Det var mit ønske at følge en "helt normal dag" på Gideonskolen fra skolen åbnede - fra skemastart til skemaslut.

Besøget 18/11 2021:

Mødet startede - som altid - med en varm velkomst på skolens kontor, hvor jeg blev mødt med den sædvanlige venlighed og åbenhed, som jeg altid oplever på mine tilsynsbesøg.

På mødet blev det drøftet, hvordan skolen stod i forhold til den verserende coronapandemi, og hvordan skolens personale og elever klarede sig disse svære vilkår til trods.

Ud over den almindelige orientering om skolens drift fik jeg også lejlighed til at bese den flotte udvidelse af skolens bygninger, som stadig i skrivende stund pågår. Det bliver virkelig spændende at se lokalerne i brug, når tiden er inde til det.

Til slut aftalte vi næste tilsynsbesøg, som blev datosat til 7.marts 2022, hvor vi havde et håb om, at coronapandemien var på et niveau, som muliggjorde et mere "almindeligt" tilsyn ude i undervisningen uden visir eller andre forholdsregler, som mit tidligere tilsynsbesøg havde været præget af. Det var mit ønske, at jeg kunne følge en hel dag på skolen og dermed komme omkring en række undervisningssituationer samt se nogle af de andre dagligdagstiltag, som også er en del af Gideonskolens særpræg: Morgenbriefing og andagt i samlingsalen.

Besøget 7/3 2022:

Jeg mødte som aftalt ind på Gideonskolen fra morgenstunden, hvor jeg blev budt velkommen af skoleleder Henrik Due Jensen samt Else Lange.

Vi talte kort sammen over en kop kaffe, hvorefter vi gik til morgenbriefing i det store lærecenter. Her tog Henrik

ordet og briefede det fremmødte personale om dagens elevfravær og særlige forhold/opmærksomheder, som var gældende for dagen. Der blev bedt en kort fællesbøn for skolen, personalet og eleverne med håb for en god dag.

Efter morgenbriefing fik jeg en kort orientering om bl.a. terminsprøverne fra uge 2-3, som Else Lange orienterede mig om. De var forløbet tilfredsstillende, skønt der var et par elever, som man havde særligt øje for i forhold til det faglige niveau.

Kl.8:30 var der andagt for 5.-9.klasse i samlingsalen. Det var dejligt at se de unge mennesker i en stille stund med fordybelse, hvor der efter en fællessang med klaver og trommer blev talt om, at Guds ord har magt. Lærer Anette talte om, at hvis nogen siger noget om, at du ikke er god nok, så kan du svare, at jo - du er god nok, for du er skabt i Guds billede, præcis som han vil have, du skal være. Det handlede i mine ører tematisk om selvværd og troen på, at man er "god nok som man er" - netop et tema, som de fremmødte elever rent aldersmæssigt kredser meget om ift. pubertet mv. Undervejs så jeg elever, der lyttede og var optagede af de ord, som Anette gav dem med. Jeg knytter også denne tematik til "frihed og folkestyre", som er et obligatorisk fokuspunkt for mit tilsyn - at alle tæller og betyder noget i fællesskabet. Og at forskelligheder er en styrke, som eleverne skal omfavne. Det er virkelig en værdi, at det bliver italesat i en fællessamling!

Efterfølgende gik jeg på besøg i undervisningen, og jeg havde en plan for at komme alle klassetrin igennem. Indledningsvis vil jeg bemærke, at jeg i samtlige klasser oplevede glade, trygge og tillidsfulde elever, som deltog med nysgerrighed i undervisningen. Men her et par nedslag, som indrammer mine indtryk fra undervisningen:

0.klasse var i samlingsalen og havde matematik. Alle børn var på gulvet i gang med at lægge runde, farvede plastlåg (fra mælkekartonerne) i rækkefølge - nummereret 1-100. Lågene var farvekodet i "10'ere", så tallene 10-19 var på røde låg, 20-29 på blå osv., og børnene var sat sammen to-og-to. Det var interessant at se, at de løste opgaven på mange forskellige måder i grupperne. Nogle grupper delte sig naturligt, så én fandt farverne og 10'erne, mens den anden lagde dem i rækkefølge, mens andre gik sammen om først at sortere for så bagefter at være sammen om at lægge dem på række. Drengene og piger var blandede, og lærerne havde sat enkelte grupper sammen med øje for den enkeltes styrker eller udfordringer - og det gav spændende udslag! Den "stille elev" fik pludselig mod på at være mere aktiv, mens den "højenergiske elev" måtte bremse lidt op og bruge tid på at forstå opgaven, og hvad samarbejdet krævede.

1. og 2.klasse, dansk: Det var interessant at se og sammenligne to alderstrin, som ligger lige op ad hinanden. Eleverne i 1.klasse er i sagens natur stadig ved at lære at gå i skole og den særlige tilgang til undervisning, som er skolens særkende: At arbejde med PACES, selvretning og egne mål. Det virkede dog til, at eleverne i 1.klasse var helt fortrolige med arbejdsgangene, selvom de naturligvis stadig er nye i det. Det var derfor interessant at kunne sammenligne med 2.klasse, hvor eleverne virkede fuldt ud fortrolige med at sidde ved egen arbejdsplads, arbejde med egne mål og fx kalde på hjælp vha. flag - det er "sådan vi gør". Det er et forudsigeligt, struktureret og genkendeligt læringsmiljø, som eleverne køber ind på.

6.klasse, engelsk: Det var rart at overvære undervisningen i et læringsmiljø, hvor alle elever turde byde ind, og der var en dejlig, afslappet men engageret stemning eleverne imellem og en god og varm relation mellem lærer og elever. Engelsk kan være et fag, hvor eleverne "putter" sig lidt, idet det kan være svært at turde udtrykke sig på et fremmedsprog, men læringsmiljøet skabte et rum, hvor den enkelte elev turde byde ind, og hvis der blev sagt noget forkert, så blev der grinet lidt og fejlen blev kærligt rettet. Særligt bemærkede jeg den gode kontakt - ja nærmest indforståethed - der var mellem eleverne og deres lærer. Det virkede til timer, som eleverne havde det godt i sammen med deres lærer.

7.-9.klasse, idræt: I Vallensbæk Idrætscenter har udskolingen idræt sammen. Der blev trænet fodbold til en

forestående fodboldturnering i Køge, og øvrige elever spillede basket eller badminton. Alle elever var deltagende; der blev grinet og pjattet, og der var tydeligt fællesskab om aktiviteterne. Drengene og pigerne i blandede hold spillede med og mod hinanden, og det var dejligt at se unge mennesker, som var frie overfor hinanden og behandlede hinanden med respekt på tværs af alder (7.-9.klasse), køn og sportslige evner - alle fik fx lov til at "komme til bolden" i fodbold, og der var fællesskab om opgaven.

Jeg kunne skrive noget lignende positivt om alle de observerede klasser, og dette var blot et par nedslag.

Tilsynets konklusioner:

Det er min klare vurdering ud fra mit tilsynsbesøg på skolen, samtalerne med lærere og elever samt administration, at Gideonskolen er en skole med et godt og trygt læringsmiljø, præget af øje for den enkelte elevs faglige progression og udvikling. Det er derfor min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud fortsat - ud fra en helhedsvurdering - står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Dette er min hovedkonklusion i forhold til den formelle opgave i min tilsynsopgave.

Jeg har også i år oplevet, at Gideonskolen har en engageret ledelse og dedikerede lærere, som er tro mod Gideonskolens formålsbeskrivelse, værdier og kristne fundament og arbejder med at skabe hele, reflekterende og demokratisk dannede mennesker. Gideonskolen arbejder således på forbilledlig vis med databaseret undervisning, hvor den enkelte elevs udvikling og progression følges nøje.

Gideonskolen er et rart sted at besøge. Der gøres meget for, at skolens lokaler - selvom pladsen er trang for nuværende forud for den nye tilbygnings ibrugtagen - fremstår pæne og rene, og man mærker tydeligt, at eleverne og personalet passer på skolens ting og lokaler. Dertil er der en venlig og imødekomende atmosfære, og man mødes af såvel elever som voksne med et smil og en imødekommenhed, som er smittende.

Tilsynet har således konstateret, at Gideonskolens undervisningstilbud set ud fra en helhedsvurdering klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsyn med skolens donationer:

Der er ikke registreret donationer i det forudgående regnskabsår ifølge dataudtræk fra skolens årsregnskab.

10. marts 2022

Kristian Egede Slot

Certificeret tilsynsførende