



SAMFUNDSFAG



GIDEONSKOLEN

Oversigt over undervisning og forhold til trinmål og slutmål



Oversigt over samfundsfagsundervisningen på Gideonskolen

Klassetrin	Materiale	Anden undervisning	Ministeriets del-mål og slut-mål
8. – 10.		<p>På Gideonskolen undervises i samfundsfag i 8. til 10. klasse.</p> <p>Der er en del tværfagligt materiale, som også vedrører fagene historie, geografi, kristendom og biologi, og som på forskellig vis dækkes ind i disse fag.</p> <p>Projektarbejde.</p> <p>Besøg i Folketinget.</p> <p>Besøg af resourcepersoner, som har relevans for faget.</p>	<p>Signalement af faget: Der undervises i samfundsfag på 8. – 10. klassetrin.</p> <p>De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menneske og stat • Menneske og samfund • Menneske og kultur • Menneske og natur <p>I samfundsfag skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed gennem undervisningen både i faget samfundsfag, og når samfundsfag indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i samfundsfag bygger bl.a. på kundskaber og færdigheder, som eleverne har erhvervet sig i faget historie.</p> <p>De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå sig selv som en del af samfundet, som man både påvirkes af og kan påvirke • placere eget og andres hverdagsliv i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv • udvikle deres personlige værdigrundlag med

			<p>henblik på at tage stilling til og få lyst til at påvirke aktuelle begivenheder</p> <ul style="list-style-type: none">• analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne. <p>Formål for faget: Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.</p>
--	--	--	--

Klassetrin	Materiale	Anden undervisning	Del-mål og slut-mål
8. – 10.	<p>Undervisningsavisen (Politiken og Gyldendal) f.eks. Europa, Kulturmøder, Demokrati, Kulturarv, Kina, Terror, Brændpunkt Irak osv.</p> <p>Forskellige dagblade</p> <p>Gratismateriale fra Folketinget</p> <p>Gratismateriale fra EU</p> <p>De politiske partiers historie</p> <p>De politiske partiers programmer</p> <p>EMU</p> <p>”25 statsminister”</p> <p>Demokratikanonen</p> <p>Div opslagsbøger</p> <p>DVD’er med film og dokumentarprogrammer</p>	<p>Samfundsfag afsluttes med ministeriets afsluttende prøver, hvis faget udtrækkes.</p>	<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <p style="text-align: center;">Efter 9. klassetrin:</p> <p>Menneske og stat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for hovedlinjerne i det danske demokratiske system og dets historie, herunder forskellen mellem den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt • give eksempler på interesseorganisationer og græsrodsbevægelser • redegøre for og forholde sig til hovedprincipperne i den danske velfærdsstat • beskrive samspillet mellem stat, amt og kommune • beskrive de store linjer i EU’s historie og opbygning • kende til Danmarks placering i Norden, EU, FN og NATO <p>Menneske og samfund:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive, hvordan det enkelte menneske indgår i forskellige grupper og fællesskabet • give eksempler på, hvordan gruppetilhørsforhold danner grundlaget for det enkelte menneskes normer og værdier • gøre rede for hovedtræk i udviklingen fra landbrugssamfund over industrisamfund til videnssamfund

			<ul style="list-style-type: none">• gøre rede for, hvordan samfundet, herunder arbejdsmarkedet, forandrer sig og stiller krav til nye kompetencer og videreuddannelse• beskrive forskellige politiske partiers synspunkter• give eksempler på, hvordan unge kan deltage i demokratiske processer i hverdagen, først og fremmest i klubber, i skolen og i kommunen• kende til det globale medieudbud• give eksempler på unges hverdag i Europa <p>Menneske og kultur:</p> <ul style="list-style-type: none">• kende forskellige kulturer, deres værdier og normer• give eksempler på forskellige kulturmøder og tage udgangspunkt i de værdier, der ligger til grund for religioner og normer• beskrive forskellige livsformer• give forklaringer på nationalisme, herunder fremtrædelsesformer og historiske baggrunde• give eksempler på, hvordan hverdagen i forskellige typer af samfund præges af globalisering <p>Menneske og natur:</p> <ul style="list-style-type: none">• beskrive naturen som ressource• give eksempler på naturforvaltning og positive og negative reaktioner fra borgere• vurdere økologiske problemstillinger• gøre rede for menneskers brug af naturen
--	--	--	--

			<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <p style="text-align: center;">Efter 10. klassetrin:</p> <p>Menneske og stat:</p> <ul style="list-style-type: none">• vurdere muligheder og begrænsninger i forskellige velfærdsmodeller• analysere og vurdere politiske beslutninger i stat, amt og kommune og sammenholde dem med borgernes mulighed for at øve direkte indflydelse• indsamle og bearbejde relevant information fra elektroniske og andre medier om internationale konflikter og deres baggrund med henblik på at kunne gøre rede for og analysere disse konflikter <p>Menneske og samfund:</p> <ul style="list-style-type: none">• give eksempler på, hvordan krav om nye kompetencer opstår• redegøre for relevante hverdagskompetencer i forhold til unges fremtidige arbejds-, familie- og fritidsliv• beskrive politiske partiers sociale og ideologiske baggrund• give eksempler på, hvordan demokratiske beslutninger påvirker hverdags- og samfundsliv <p>Menneske og kultur:</p> <ul style="list-style-type: none">• gøre rede for værdier og normer og argumentere for egne holdninger• beskrive fællesskaber, livsformer og subkulturer ved at benytte samfundsfaglige undersøgelsesmetoder
--	--	--	---

			<p>Menneske og natur:</p> <ul style="list-style-type: none">• forklare, hvordan naturen har indvirkning på menneskers hverdag• vurdere, hvordan individet alene eller i fællesskab med andre kan handle politisk som forbruger i forhold til økologiske problemstillinger
--	--	--	---