

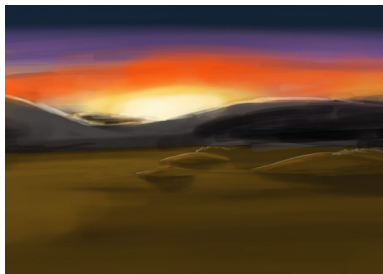


NATUR OG TEKNIK



GIDEONSKOLENS UNDERVISNINGSPLAN

Oversigt over undervisning i forhold til trinmål og slutmål



Ministeriet skriver:

Formål for faget natur og teknik

Formålet med undervisningen i natur/teknik er, at eleverne opnår indsigt i vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikler tanker, sprog og begreber om natur og teknik, som har værdi i det daglige liv.

Stk. 2. Undervisningen skal i vidt omfang bygge på elevernes egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser, undersøgelser og eksperimenter og medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde. Undervisningen skal vedligeholde og fremme elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur, teknik, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler forståelse for samspillet mellem menneske og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling. Undervisningen skal skabe grundlag og interesse hos eleverne for det videre arbejde med fagene biologi, fysik/kemi og geografi.

Sådan underviser vi:

Vores undervisning i natur og teknik er splittet op på flere fag i skemaet. I ”projektundervisningen” foretager eleverne de praktiske forsøg, der hører sammen med det stof, de arbejder med. Arbejdet er individuelt, således at det ikke nødvendigvis er en hel klasse, der foretager det samme forsøg på en gang, men derimod en eller flere elever, som i deres individuelle planlægning er nået til dette forsøg.

Undervisningen er spillet op i Orientering, Science og Mundtlig Geografi. Derfor finder man ikke faget ”natur og teknik” på skemaet. Desuden har faget en stor plads i kursusforløb, hvor eleverne møder forskellige elementer af faget på en ny og spændende måde, eller på ekskursioner med faglig relevans.

I undervisningen bruges forskellige materialer, bl.a. kopisider fra www.gratisskole.dk, www.dr.dk/skole

Klasse	Materiale	Indhold	Bemærkninger	UVM's Fælles Mål 2009 Trinmål
1.	Science 1002 Science 1003 Science 1004 Science 1005 Science 1006 Orientering 1009 Orientering 1010 Orientering 1012	Jorden er rund, Vinden Land og vand: Floder, søer og have, Bakker og bjerge Årstider og vejret Solen, Månen, Stjernerne Sol, Måne, Stjerner: Jorden er rund, Dag og nat, Jorden bevæger sig, Et år Projekt: Globus Forskellige slags mennesker, Forskellige slags hjem, Kolde og varme lande Jorden, Bjerge, Muld, Globus, Landkort, Byer Danmark, Færøerne, Grønland		Efter 2. klasse Den nære omverden Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at <ul style="list-style-type: none"> • sortere og navngive materialer og stoffer fra dagligdagen efter egne kriterier og enkle givne kriterier, herunder form, farve, funktion og anvendelse • undersøge ændringer af stoffer og materialer fra dagligdagen, herunder is, der smelter, vand, der fryser, vand, der fordampes og sukker, der opløses • undersøge hverdagsfænomener, herunder farver, lys og lyd • beskrive udvalgte dyr og planter fra nærområdet, kende deres navne og kunne henføre dem til grupper • kende udvalgte planters og dyrs livscyklus gennem året • kunne beskrive en plante ved rod, stængel, blad og blomst • kende naturområder, hvor navngivne planter og dyr lever • kende menneskets sanser og enkle regler for sundhed • kunne forbinde de forskellige årstider med vigtige begivenheder i naturen • undersøge enkle forhold vedrørende vejret, herunder temperatur og nedbør • beskrive vigtige funktioner og steder i lokalområdet: hvor vi bor, hvor vi handler, hvordan vi kommer rundt, hvor vi arbejder, og hvor der er natur • kende enkle kort, enkle signaturer og verdenshjørnerne.
2.	Orientering 1013 Orientering 1014 Orientering 1017 Orientering 1019 Orientering 1020 Orientering 1022 Orientering 1023 Orientering 1024	Norge, Bjerge Rejser. Bondegård, landbrug, frø, korn, får Projekt: Find vej – orientering i landet Kompas: Nord, Syd, Øst, Vest, Pol, Vejkort: Motorveje, Vejskilte, Frugtplantager, frugt Transport Spanien: Olivenlunde, Olivenolie, Mandellunde Danmark, Grønland, Færøerne, København, Folketinget, Kongehuset, Dannebrog København, Christiansborg, Amalienborg	Undervisningen kombineres med ture i København, hvor man ser på seværdigheder. Der arbejdes med temaer på dr.dk/skole	

<p>Science 1014 Science 1015</p> <p>Science 1016 Science 1017 Science 1018 Science 1019 Science 1020</p> <p>Science 1021 Science 1023 Science 1024</p>	<p>Bjerge, Bakker, Dale Himmelleger: Solen, Månen, Stjernerne</p> <p>Forår, Sommer, Efterår, Vinter</p> <p>Fisk</p> <p>Fugle</p> <p>Landdyr. Elefanten</p> <p>Myrer, insekter, edderkopper Projekt: Arbejde med mølkugler</p> <p>Slanger, skildpadder, krybdyr</p> <p>Syn, hørelse, lugt</p> <p>Smag</p>	<p>Der arbejdes med temaer på dr.dk/skole</p>	<p>Den fjerne omverden</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • kende til kategorier af dyr, herunder vilde dyr, husdyr, kæledyr, fortidsdyr og fantasidyr • fortælle om, hvordan dyr præsenteres i medier og reklamer • kende udvalgte dyr og planter fra andre verdensdele • kende udvalgte dyr og planter fra forskellige naturområder • kende udvalgte eksempler på menneskers levevilkår i andre dele af verden • kende signaturer for land, sø, hav og bjerg ved brug af atlas og kort • fortælle om årstider, sol og måne samt ændringer i længde på dag og nat. <p>Menneskets samspil med naturen</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • tage hensyn til planter, dyr og natur og vise det gennem egen adfærd ved ikke at kaste affald i naturen, og når der holdes smådyr i fangenskab • give eksempler på ressourcer, der indgår i dagligdagen, herunder vand, fødevarer, elektricitet og affald. <p>Arbejds måder og tankegange</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulere enkle spørgsmål og udføre enkle undersøgelser, herunder: hvad er ting lavet af, hvilken temperatur har vandet fra hanen, hvor kan vi finde
--	--	--	---

				<p>regnorme, hvorfor regner det?</p> <ul style="list-style-type: none"> • opleve og gøre iagttagelser som grundlag for at gennemføre enkle undersøgelser og eksperimenter • anvende udstyr, redskaber og hjælpemidler, herunder simple fælder til dyr, lup, termometer og kort • ordne resultater og erfaringer på forskellige måder • formidle resultater og erfaringer med relevant fagsprog på forskellige måder, ved fortælling, tegning, udstilling eller fremvisning.
3.	<p>Orientering 1026</p> <p>Orientering 1027</p> <p>Orientering 1028</p> <p>Orientering 1029</p> <p>Orientering 1030</p> <p>Orientering 1031</p> <p>Orientering 1032</p> <p>Orientering 1033</p> <p>Orientering 1034</p> <p>Orientering 1036</p> <p>Science 1025</p>	<p>Natur-ressourcer: Vand, muld, planter, dyr, skove vildt</p> <p>Kort og globus: Symbolnøgler, Kompasrose, Verdensdele</p> <p>Landbrug: ris og hvedeavl. Frugtplantager. Fåreavl og kvægbrug</p> <p>Familien på landet og i byen</p> <p>Forskellige typer arbejdssteder: købmand, værksted, restaurant, renseri</p> <p>Landbrug og landbrugsprodukter. Fabrikker. El, vand og gas.</p> <p>Israels placering</p> <p>Spanien, spansk sprog, Spaniens geografi: Provinser, hvede, fiskeri, kork, Madrid, Kongehus, Præsident, Barcelona</p> <p>Jordskælv, Klipper: Vulkansk klippe, Sedimentære klipper, Metamorfiske klipper</p> <p>Regering, brandvæsen, beskyttelse i krig, politi, retsvæsen</p> <p>Nat og dag, Et bælte af luft - himmel, skyer, vind, Jorden bevæger sig, Havene - saltvand</p>	<p>Der arrangeres besøg i zoo.</p> <p>Projekt: Fotografering og nærmere studium de dyr, der læses om.</p> <p>Elevpræsentation: Elever forbereder et emne (1. gang om et dyr – 2. gang valgfrit) og laver en præsentation af dette. De er i forbindelse med efterfølgende spørgerunde selv ordstyrere. Info. Søgning sker via</p>	<p>Efter 4. klasse</p> <p>Den nære omverden</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • sortere og beskrive materialer som metal, plast, sten og affald efter faglige kriterier • undersøge og skelne om ændringer i stoffer er endelig, eller om de kan gendannes, herunder omdannelse af vand mellem de tre tilstandsformer, opløsning af salt og forbrænding af stearinlys • kende forskellige materialer og stoffers oprindelse, brug, genbrug og bortskaffelse og kende til nedbrydning, herunder formuldning og rustdannelse • kende flere navne på dyr og planter samt de vigtigste kendetegn, der henfører dem til systematiske grupper • kende dyrs og planter forskellige levesteder og livsbetingelser, herunder behov for føde, luft, lys, vand og temperatur • stille spørgsmål til planter og dyrs bygning og levevis ved brug af begreberne fødekæde, tilpasning, livsbetingelser • fortælle om menneskets kropsfunktioner, fx åndedræt og fordøjelsessystem • kende oxygen, kuldioxid samt næringsstofferne protein, fedt og kulhydrat

Science 1026	Planter og frø.	computer, bibliotek m.m.	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive enkle og vigtige regler for sund levevis • bruge enkle fagudtryk i beskrivelsen af vejriagttagelser, herunder temperatur, vindstyrke, nedbør og sigtbarhed • redegøre for karakteristiske træk ved lokalområdet, herunder opdeling i land, by og trafikårer • kunne anvende enkle kort, faglige signaturer og verdenshjørnerne.
Science 1027	Projekt: Så karse	<p>I forbindelse med projekt besøges Vestforbrænding og Genbrugsstation.</p> <p>Der vises film om affald.</p>	
	Solen, Månen, Stjernerne: Tidevand, Teleskop, Astronauter og videnskabsmænd, Galileo		
	Projekt: Lys i mørkt rum på bold for at illustrere månen.		
Science 1028	Projekt: Lav lys ved at blæse i flasker		
	Himmelleger: Jorden roterer, Lyset og skygger		
Science 1029	Havets dyr: Akvarier. Laks		
Science 1030	Fugle: Ugler og pingviner		
Science 1031	Næbdyret, Myreslugeren, Flyveegern, Pungrotten. Skovmurmeldyret, Bjørnen, Kænguruen. Flagermusen. Skildpadder, Slanger, Firben, Frøer, Haletudser, Salamandere.		
Science 1032	Larver og sommerfugle		<p>Den fjerne omverden</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive og give eksempler på dyr og planter fra forskellige verdensdele, herunder hvordan dyr og planter får opfyldt deres livsbetingelser som vand, lys, næring og temperatur på forskellige levesteder • beskrive og give eksempler på menneskers levevilkår i andre kulturer på forskellige udviklingstrin i forhold til egne levevilkår • kende forskellige klimazoner og plantebælter på tematiske kort, herunder hvad der kendetegner de fire klimazoner og deres plantebælter, herunder typiske husdyr • kende eksempler på menneskers levevilkår i forskellige klimazoner • give eksempler på, hvordan medier formidler viden om naturen, herunder hvordan der formidles viden om vejr, sundhed og naturkatastrofer • kende de syv verdensdele og kunne udpege dem på et verdenskort • kende udvalgte stednavne på regioner og lande i vores egen del af verden, herunder Norden og Europa • kende geografiske forhold, der er karakteristiske for udvalgte regioner og lande i vores egen verdensdel, herunder kunne aflæse vigtige oplysninger om landets natur
Science 1033	Varme lande, Kolde lande, Vulkaner, Jordskælv, Klipper: Vulkansk, sedimentær, metamorfisk		
Science 1035	Tiden: nutid, fortid, fremtid. Solur.		
Science 1036	Timeglas og lys. Uret og lær klokken.		
	I dansk-undervisningen arbejdes med u-lands-indsamling. Vores rolle i samfundet. Der ses film og søges information via internettet. Kan vi gøre en forskel? Hvordan? Dr.dk/skole: Barn i Afrika		
	Emne: Alle Børn Cykler (2 uger i		

		<p>september) Færdselslære. Cykeltjek.</p> <p>Emne: Papirrødderne (kører hvert andet år for 3./4. klasse): Affald og affaldets vej. Hvilken effekt har affald på miljøet. Hvad kan vi gøre? Løsning af div. skriftlige opgaver. Indsamling af papir. Besøg på Vestforbrænding og Genbrugsstation. Indsamling af skrald i nærmiljøet. Eleverne bevidstgøres om betydning af henkastning af affald.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • kende månens bevægelse omkring Jorden og Jordens bevægelse omkring solen og forbinde dette med oplevede dagligdags fænomener, herunder årets døgnets længde og årstider, månens faser • kende hovedtræk af Jordens og livets udvikling. <p>Menneskets samspil med naturen</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt, herunder skovdrift, landbrug og fredning • give eksempler på samfundets anvendelse af ressourcer og teknik, herunder hvordan vi producerer elektricitet, varme og papir • kunne sortere affald i forskellige fraktioner som organisk affald, glas, papir, metal og kemikalieaffald • beskrive forskelle og ligheder på redskaber og apparaters udformning og anvendelse til forskellige tider. <p>Arbejds måder og tankegange</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulere spørgsmål og fremsætte hypoteser på baggrund af iagttagelser, oplevelser og mindre undersøgelser • gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter • arbejde hensigtsmæssigt med forskellige undersøgelsesmetoder og udstyr indendørs og udendørs samt anvende faglig læsning • sammenligne resultater og data af både praktiske og mere teoretiske undersøgelser gennem tegninger, diagrammer, tabeller, digitale billeder eller lydoptagelser
4.	<p>Orientering 1037</p> <p>Orientering 1038</p> <p>Orientering 1041</p> <p>Orientering 1042</p> <p>Orientering 1043</p> <p>Orientering 1044</p> <p>Orientering 1045</p> <p>Orientering 1046</p> <p>Science 1037</p>	<p>Globus, Jordkloden: dage/nætter, år, jordens akse, kontinenterne, halvø, ø, øgruppe, bjerge, fjelde, plateau, slette, dal, højland, saltvand, ferskvand</p> <p>Kort, Globus, Jordens form, Kompas: øst/vest, syd/nord, længde- og breddegrader, almene og specielle kort, målestok, afstande, Nordpolen, Sydpolen, Norge, transport, hjulet</p> <p>Indien, Taj Mahal, Bjergkæder</p> <p>England</p> <p>Afrika: savanne, jungle, ørken</p> <p>Kina: ris, storm, Stjernebilleder</p> <p>Burma, Monsunvind</p> <p>Ecuador, Sydamerika</p> <p>Stoffer. Flydende Stof. Fast stof. Luftarter. Organiske og uorganiske stoffer.</p>	<p>Ud over de individuelle forløb, undervises i <i>Mundtlig geografi</i></p>	

Science 1038	<p>Projekt: Grundstoffer. Elever laver samling af forskellige stoffer. Luft: Kvælstof, ild, vanddamp. Luft udvider sig og trækker sig sammen. Projekt: Luft fylder. Luft vejer. Puls og vejrtrækning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> formidle – mundtligt og skriftligt – data fra egne undersøgelser og eksperimenter med relevant fagsprog på forskellige måder og med forskellige medier.
Science 1039	<p>Tyngdekraft</p>	
Science 1040	<p>Vand. Vand indeholder mineraler og bakterier. Menneskers og dyrs brug for vand. Hygiejne</p>	
Science 1041	<p>Vandets kredsløb: Vand fordamper, Vand fortættes, Vand udskilles. Skyer: Cirrus-skyer, Kumulus-skyer, Stratus-skyer, Hagl, Tåge</p>	
Science 1042	<p>Mineraler. Metal. Malm Ædelsten</p>	
Science 1043	<p>Projekt: Stenprøve Planter: Orkideer. Rafflesia. Krubi-planten. Yukka-palmen. Venus fluefanger.</p>	
Science 1044	<p>Projekt: Planter og luft. Mikroorganismer: Bakterier. Leeuwenhoek. Virus. Svamp. Hud. Hår. Kroppen bekæmper sygdomme. Antistoffer.</p>	
Science 1045	<p>Projekt: Personlig hygiejne. Elever laver ugeskema over deres hygiejne på computeren.</p>	
Science 1046	<p>Luft i kroppen. Respiration. Hjertet. Blodkar. Enkle maskiner: skråplan. Løftestænger – vægtstænger. Hjul. Projekt: Arbejde med løftestang.</p>	

	<p>Science 1047 Science 1048</p> <p>Mundt. geografi</p>	<p>Projekt: Skråplan med papir m.m. Mål: Længde. Vægt. Temperatur. Tid. Berømte videnskabsmænd: Galilei. Redi. Pasteur. Maury. Linné. Newton. Boyle. Tegn et landkort. Tegn efter et atlas eller print. Tegn forskellige landes flag. Udarbejdelse af geografilande. Projekt på computeren. (Opsætning af opgave. Indsætning af billeder. Gemme filer. Lave automatisk indholdsfortegnelse. Indsætte automatisk sidetal m.m.)</p> <p>Eleverne laver diverse øvelser på interaktiv tavle bl.a. ved at indsætte byer på landkort.</p> <p>Verdenshjørner (hoppeleg) Landsdele i Danmark. Havene omkring Danmark. De 5 største byer i Danmark. Fyns byer. Grundig gennemgang af udvalgte områder i Danmark, f.eks. Ertholmene.</p> <p>Eleverne tildeles ved skoleårets start et land (andet end DK). Dette land er "elevens". Til hver lektion er der små lektier vedr. dette land. F.eks. tegn et landkort. Find areal. Tegn flag. Hovedstad. Indbyggertal. Mv.</p>	<p>Besøg på Spildevandscenteret i Avedøre, bl.a. med emnet: "Vandets vej til dit hjem". Rundvisning og forsøg (fordampning og fortætning).</p> <p>Der spilles "Regnvejrsspil" på Spildevandscenterets hjemmeside.</p> <p>Der arbejdes med Økologi.</p> <p>Elevpræsentation: Elever forbereder et emne (1. gang om et dyr – 2.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Elever indsætter på verdenskort flagnåle på lande, hvor de har været. Se på verdenskort. Se lande. Kontinenter. Have. Se Danmarkskort. Tal om halvø, øer, bugte, fjorde, odder, bælt m.m.</p> <p>I dansk-undervisningen arbejdes med u-lands-indsamling. Vores rolle i samfundet. Der ses film og søges information via internettet. Kan vi gøre en forskel? Hvordan. Dr.dk/skole: Barn i Afrika</p> <p>Emne: Alle Børn Cykler (2 uger i september) Færdselslære. Cykeltjek.</p> <p>Emne: Papirrødderne (kører hvert andet år for 3./4. klasse): Affald og affaldets vej. Hvilken effekt har affald på miljøet. Hvad kan vi gøre? Løsning af div. skriftlige opgaver. Indsamling af papir. Besøg på Vestforbrænding og Genbrugsstation. Indsamling af skrald i nærmiljøet. Eleverne bevidstgøres om betydning af henkastning af affald.</p>	<p>gang valgfrit) og laver en præsentation af dette. Er i forbindelse med efterfølgende spørgerunde selv ordstyrer. Info. Søgning sker via computer, bibliotek m.m</p>	
5.	Orientering 1049	Historie i Danmark Projekt: En værdimåler		

Orientering 1050	Historie og tidsbestemmelse. Projekt: Vikingelandsby Projekt: Vikingemad	Efter 6. klasse Den nære omverden
Science 1049	Stof – levende og ikke levende stof. Projekt: Jordens grundstoffer.	Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
Science 1050	Energi og arbejde Projekt: Lær om kraft, bevægelse og energi.	<ul style="list-style-type: none"> • sortere, udvælge og anvende materialer og stoffer, både syntetiske og naturskabte
Science 1051	Varme Projekt: Varmeledning. Varmestrømning. Varmestråling.	<ul style="list-style-type: none"> • undersøge og vurdere stoffernes forskellige egenskaber, herunder styrke, isolerings- og ledningsevne samt muligheder for genbrug
Science 1052	Vulkaner og jordskælv: Pericutin, Jordens lag, Katmai, En ring af ild, Jordskælv	<ul style="list-style-type: none"> • kende forskel på det levende og det ikke-levende ud fra enkle kriterier
Science 1053	Oceanografi: Havbunden, Kontinentalsoklen, Fastlandsskrænten, Oceanografer og deres redskaber: ekkolod, sonar, Udforskning af oceanerne: dykkerklokken, dykkerdragt, batysfære, batyskaf, Challenger-dybet, Marianer-graven Projekt: Lær om vandtryk	<ul style="list-style-type: none"> • undersøge, hvordan nye egenskaber fremkommer, når forskellige materialer og stoffer bruges sammen, blandes sammen eller brænder • kende til, at alt stof i verden består af et begrænset antal grundstoffer og kende få grundstoffers navne, herunder kulstof, oxygen, hydrogen og jern
Science 1054	Astronomi: Kometer, Halleys komet, En komets struktur, Solsystemet, Solen, Månen, Merkur, Venus, Mars, Aurora Borealis Projekt: Lav en model af solsystemet.	<ul style="list-style-type: none"> • kende til vigtige stoffers og materialers anvendelse, genbrug og kredsløb • undersøge og beskrive hverdagsfænomener, herunder elektricitet og magnetisme
Science 1055	Astronomi: De ydre planeter, Asteroider, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptun og Pluto, Teleskoper,	<ul style="list-style-type: none"> • sammenholde forskellige danske planters og dyrs levesteder og deres tilpasning hertil • forbinde en plantes dele med deres hovedfunktioner, herunder blomst og frøsætning • kunne forklare hovedtræk af dyrs og planters samspil ved fotosyntese og ånding med vægt på udveksling af kuldioxid og oxygen • sammenligne en dansk biotop med en tilsvarende et andet sted i verden • beskrive vigtige menneskelige organsystemer, herunder kredsløb og væsentlige faktorer, der fremmer en sund livsstil

	<p>Science 1056</p> <p>Science 1057</p>	<p>Meteoror, Stjernebilleder, Karlvognen, Orion, Syvstjernen Projekt: Lav en stjernebillede Honningbien Projekt. Lav en plakat Fossiler og dinosaurer Projekt: Lav en dinosaur af papmache.</p>	<p>Besøg naturlab og deres udstilling om dinosaurer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kunne sammensætte et sundt måltid og vælge gode motionsformer • kunne læse og i store træk vurdere varedeklarerationer på almindelige levnedsmidler og slik • begrunde valg, der fremmer egen sundhed og trivsel • sammenligne egne data og observationer med en vejruddigt • anvende kort, både ældre og nye til informationssøgning om områdets udvikling, herunder gøre sig tanker om, hvordan lokalområdet kunne ændre sig.
6.	<p>Orientering 1070</p> <p>Science 1061</p> <p>Science 1062</p> <p>Science 1063</p> <p>Science 1064</p> <p>Science 1065</p> <p>Science 1066</p>	<p>De store kontinenter Projekt: Lav et ophæng Projekt: Lav et kort over Amerika omkring 1750 e.Kr. Kemikalier. Syre, base m.m. Projekt: Sæbekugler Projekt: Smagsprøver Grundstoffer. Atomer. Blandinger. Opløsninger. Kemiske forbindelser. Kemiske reaktioner. Projekt: Æg flyder i saltvand. Jorden, Jordens struktur: Kernen, Kappen, Moho-overgangen, Skorpen, Skorpenes bestanddele: Klippearter i jordskorpen, mineraler i jordskorpen, Forandringer i jordskorpen: Forvitring, Erosion, Jordskælv Planter. Lavtstående planter. Højtstående planter. Lys. Magnetisme.</p>		<p>Den fjerne omverden</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive og give eksempler på forhold, der har betydning for dyr og planter tilpasning til forskellige livsbetingelser, herunder vand, lys, næring, næringssalte og temperatur • sammenligne og beskrive de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på Jorden • sammenligne oplysninger fra tematiske kort og den virkelighed, de repræsenterer • sammenligne geografiske forhold og globale mønstre, der er karakteristiske for udvalgte regioner og andre verdensdele • redegøre for, hvorledes naturkatastrofer opstår og påvirker planter, dyr og menneskers levevilkår • forholde sig til mediernes fremstilling af naturfaglige forhold og vurdere informationerne på baggrund af egen og andres viden • kende udvalgte stednavne på regioner og lande i verden, herunder stednavne for verdens brændpunkter, kæmpebyer og verdenshavene • sammenholde viden om regionale og globale mønstre med viden om levevilkår for mennesker, dyr og planter

- gøre rede for hovedtræk af solsystemets opbygning
- redegøre for hovedtræk af Jordens og livets udvikling
- beskrive forhold, der har betydning for livets udvikling, herunder variation, ændring af levesteder og naturlig udvælgelse
- kende til pladetektonik og fænomener, der har sammenhæng hermed.

Menneskets samspil med naturen

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende til skrevne og uskrevne regler om at færdes sikkert og hensynsfuldt i naturen
- kende til forskellige natursyn og kunne redegøre for naturanvendelse og naturbevarelse lokalt og globalt og interesseudsætninger, der knytter sig hertil
- give eksempler på bevarelse af naturområder og byudvikling
- redegøre for eksempler på ressourcer og anvendelse af teknik, der har betydning for menneskers levevilkår, herunder vand, energi og transport
- give eksempler på, hvordan samfundets brug af teknologi på et område kan skabe problemer på andre områder som vand/spildevand og energiforsyning/forurening
- anvende begrebet bæredygtighed og give eksempler på bæredygtig udvikling
- give eksempler på, hvordan ændringer i anvendelse af teknologi har indvirket på planter, dyr og mennesker
- kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses, herunder forslag til spareråd i forbindelse med brug af vand og el og i forhold til anvendelse af vedvarende energi.

Arbejds måder og tankegange

			<p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulere spørgsmål, fremsætte hypoteser og lave modeller som grundlag for undersøgelser • planlægge, designe og gennemføre undersøgelser og eksperimenter med udgangspunkt i åbne og lukkede opgaver • designe og bygge apparater og modeller efter egne ideer og redegøre for form, funktion og hensigt • kategorisere undersøgelsesresultater og sammenfatte enkle regler, herunder at alt levende indeholder vand, og at metaller er gode ledere for strøm og varme • formidle – mundtligt og skriftligt – egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier • forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver
6.			<p>Slutmål for faget natur/teknik efter 6. klasses trin</p> <p>Den nære omverden</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive, sortere og anvende viden om materialer og stoffer og deres forskellige egenskaber samt det levende og det ikke levende • beskrive planter og dyr samt forklare deres funktioner, livsbetingelser og samspil med omgivelserne • beskrive vigtige kropsfunktioner og væsentlige faktorer, der påvirker disse, samt anvende viden om forhold, der har betydning for menneskets sundhed • gøre rede for fænomener, der knytter sig til vejret og årstiderne • kende og beskrive lokalområdet, bl.a. ved brug af kort

			<p>og kunne anvende viden herom i andre sammenhænge</p> <p>Den fjerne omverden</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • finde ligheder og forskelle mellem levevilkår og livsbetingelser for planter, dyr og mennesker i det nære og det fjerne • forholde sig kritisk til informationer om naturfaglige forhold fra medierne • redegøre for dyr, planter og menneskers levevilkår og indbyrdes samspil forskellige steder på Jorden • anskue fordelingen af land og hav, landskaber, klimazoner og plantebælter som regionale og globale mønstre • beskrive og sammenligne vigtige regioner og lande i vores egen og andre verdensdele • sammenholde indsigt i solsystemets opbygning og Jordens bevægelser med fænomener, de selv har oplevet • anvende hovedtræk af Jordens og livets udvikling til belysning af naturens mangfoldighed. <p>Menneskets samspil med naturen</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • færdes i naturen på en hensigtsmæssig og hensynsfuld måde • kende til forskellige natursyn og beskrive eksempler på naturanvendelse og naturbevarelse samt interesseudsættninger knyttet hertil • kende begrebet bæredygtighed og kunne redegøre for eksempler på, at menneskets forbrug af ressourcer og anvendelse af teknologi påvirker kredsløb i naturen og vurdere, hvilke konsekvenser det har for planter, dyr og mennesker • kende træk af teknologiens historie og anvendelse samt
--	--	--	--

				<p>følgenvirkninger for planter, dyr og mennesker</p> <ul style="list-style-type: none"> • vurdere eksempler på miljøproblemer lokalt og globalt på baggrund af egen indsigt. <p>Arbejds måder og tankegange</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulere relevante spørgsmål, opstille hypoteser og modeller som grundlag for både praktiske og teoretiske undersøgelser • planlægge, designe og gennemføre iagttagelser, undersøgelser og eksperimenter • vælge og anvende udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven samt organisere forløbet, når det foregår individuelt eller i grupper • ordne og vurdere data • konkludere ud fra iagttagelser, undersøgelser, datasøgning, dataopsamling, faglig læsning og interview både på skolens område og uden for dette • formidle resultater af egne og andres data på flere forskellige måder • formidle fagligt stof, modeller og teorier med relevant fagsprog • forholde sig kritisk til informationer på nettet
--	--	--	--	--