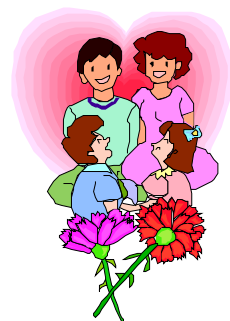


1

ENGLISH



GIDEONSKOLEN 2006

Oversigt over undervisning i forhold til trinmål og slutmål



KOMMENTAR

Følgende oversigter skal sikre en helhed i skolens arbejde samt skabe et overblik over den samlede engelskundervisning .

Det er meget vigtigt at forstå, at engelsk ikke er et selvstændigt fag. Det er et sprogfag og er som sådant knyttet tæt sammen med de andre sprogfag. Det er derfor nødvendigt for at få det fulde udbytte af undervisningen af arbejde „tværfagligt“ - forstået på den måde, at eleverne skal udnytte det, de har lært i et sprog, til at arbejde med andre sprog, således at man ikke skal bruge tid på at indlære noget, som man allerede kan - i hvert fald i teorien.

Alle engelsklektioner indledes med 10 - 15 minutters grammatik og sproglære. Dette skal sikre, at alle elever på hvert niveau får en basal viden om det, der hører netop til deres niveau. Eleverne skal have mulighed for at stille spørgsmål til grammatikken - og grammatikken kan indøves gennem mindre øvelser i gruppen.

Det er stadig meget vigtigt, at dialogen får første prioritet i den resterende tid. Eleverne skal lære dagligdags ord og skal anvende dem til at samtale, debattere, fremlægge osv. Samtidig vil undervisningsplanen afspejle de mål, som UVM har fremsat i Trinmål og Slutmål.

Vi har på vores skole en meget tidlig start på engelskundervisningen (slutningen af 1. klasse), og de elever, som har gået på skolen fra starten, har derfor alle muligheder for at blive rigtig dygtige til at udtrykke sig både mundtlig og skriftligt.

Undervisningen er delt op i den grundlæggende træningsdel, som er individuel, og en grupperelateret del, som er anvendt engelsk i kommunikation, præsentation, diskussion mv.

Efterfølgende oversigt rummer begge sider af denne undervisning.

Klasse- trin	Mundtlig gennemgang	Indv. arbejde	Engelsk- materiale	Ekstra	Del-mål
-----------------	------------------------	------------------	-----------------------	--------	---------

1.	Speaking Eng.	1 - 6		23	
2.	Speaking Eng. / Word Building/ ABC	7 – 12 1001 – 1012 1001 – 1012 Science English 1001 – 1012	www.crayola.com www.english.unitecnology.ac.nz		<p style="text-align: center;">4Efter 4. kl Kommunikative færdigheder</p> <p>* forstå sætninger og udtryk anvendt i forbindelse med nære og genkendelige emner som familie og dagligdag, skole, dyr, fritid, ferier og højtider.</p> <p>* følge med i udvalgte lyd- og billedmedier på engelsk om genkendelige emner og danne sig en mening om, hvad det drejer sig om</p> <p>* svare på enkle spørgsmål om sig selv, familie, fritid og skole</p> <p>* deltage i sproglege og små rollespil</p> <p>* læse korte, sprogligt helt enkle tekster om dagligdags emner</p> <p>* udnytte bånd- og billedstøtte i forbindelse med læsning</p> <p>* finde informationer i let tilgængelige sagtekster</p> <p>* skrive enkle ord, udtryk og sætninger inden for genkendelige emner som familie og interesser.</p>
3.	Vokaler / konsonanter Fortællende sætning Spørgende sætning Ental / Flertal Tallene 1 – 10 Tallene 11 – 20 Legemsdele Is og are Was og Were Ord, som staves med stort Dage, måneder Farver Rim og remser To be i nutid Samtale om ”dig selv” og det nære miljø (hjemmet, skolen, legepladsen) Billedplancher - samtale	1017 1018 1019 1024 Science English 1013 – 1024 (m. ordbog)	Break! First round Let’s do it – my very first www.crayola.com www.english.unitecnology.ac.nz	Skriv om dig selv om din familie Read-master Skole-pro: Billed- ordbog & Levels Små engelske film Læs 3 små bøger For de dygtige: Animal Science	<p style="text-align: center;">Sprog og sprogbrug</p> <ul style="list-style-type: none"> • have et grundlæggende ordforråd til at kunne forstå og tale med om nære og genkendelige emner • udtale de engelske ord, der arbejdes med • kende til ental og flertal • fornemme ud fra tekst og sammenhæng, om noget foregår nu, før eller i fremtiden • stave enkle ord og udtryk. <p style="text-align: center;">Sprogtilegnelse</p> <p>* turde udtrykke sig på engelsk, selv om den sproglige formåen ikke slår til</p> <p>* udnytte nogle af de muligheder, der er for at opsøge engelsk uden for skolen</p> <p>* anvende enkle kommunikationsstrategier, først og fremmest bede om hjælp til at udtrykke sig og anvende kropssprog og mimik</p> <p>* have mod på at gætte i forbindelse med forståelse af lytte- og læsetekster</p> <p>* indgå i pararbejde og sammen med partneren selvstændigt udføre en opgave eller en kommunikationsleg.</p>

3. klasse – kommentarer:

Engelsk science anvendes som individuelt læsegrundlag, så der kan trænes i oplæsning med henblik på en flydende læsning samt indlæring af gloser. Visse sider og måske visse materialer kan måske springes over for at sikre fremdrift – afhængig af den enkelte elevs behov og niveau.

De tre små bøger, der skal læses på et år er meget lette bøger. Der aflægges en lille mundtlig bograpport – eller der skrives nogle få sætninger om indholdet.

I anden halvdel af 3. klasse bør eleverne forsøge at skrive lidt om sig selv og deres familie. De kan måske skrive et lille brev. Der arbejdes med billedstile og indsætningsøvelser.

Materialerne: ”Break! First round” og ”Let’s do it. My very first” er tænkt som grundlag for en del af den mundtlige undervisning – beregnet til et helt år!

”Break! First round” er tænkt til det første halvår. Denne bog indeholder en hel del sanglege og andre lege, som på en sjov og frisk måde lærer eleverne ord, tal, farver, måneder og rim og remser. Tanken er, at man laver 2 – 3 sider *om ugen* i gruppen. Bag i bogen er en del gloser med dansk oversættelse. Der bør øves 5 ord hver lektion.

”Let’s do it. My very first” indeholder også en del lege, sange, rim og andre aktiviteter. Her er begyndende brevskrivning introduceret, ental og flertal og is og are præsenteres, lande og sprog er med m.v. Også her er en gloseliste, som indøves for at give eleverne så stort et ordforråd som muligt.

Ideen er, at man efter gennemgang af dagens grammatik-dosis med udgangspunkt i bogen anvender det lærte. Hvis man f.eks. har talt om ”country – language” ”giver” man hver elev et land og lader dem ”præsentere”, hvor de kommer fra, og hvilket sprog de taler. Rim og remser gentages, indtil alle kan sige dem. Oversættelse og forklaringer hører med. Siden ”myself” lægger op til, at man peger på sig selv og fortæller om arme, ben, øjne osv. Eller man kan tegne en figur på tavlen og pege ...

Ud over bogens sider kan man forberede grammatik, som er relevant til netop de sider, der skal gennemgås. Det er vigtigt, at man ser på det / de foregående års mundtlige engelsk-gennemgang for at samle op, hvis der er noget, eleverne ikke tidligere har været igennem. Man bør bruge et par lektioner (altså grammatik-tiden) til at kontrollere, om eleverne kan det tidligere stof. Der gøres notater, så man har styr på, hvad der skal repeteres, og hvad der ikke behøver gennemgås igen.

Vokaler / konsonanter
Fortællende sætning
Spørgende sætning
Ental / Flertal
Tallene 1 – 10
Tallene 11 – 20
Tallene 20 - 30
Legemsdele
Is og are
Was og Were
Ord, som staves med stort
Dage, måneder
Farver
Rim og remser
To be i nutid
Samtale om ”dig selv” og det nære miljø (hjemmet, skolen,
legepladsen)
Billedplancher - samtale
Lær gloser (5 til hver lektion)

4. klasse – kommentarer:

Engelsk science skal anvendes som individuelt læsegrundlag, så der kan trænes i oplæsning med henblik på en flydende læsning samt indlæring af gloser.

De tre små bøger, der skal læses på et år er lette bøger. Der aflægges en lille mundtlig bograpport – eller der skrives nogle få sætninger om indholdet.

Eleverne kan også selv skrive små ”stile” I lærecenteret efter at have fået instruktionen i gruppen.

Materialene: ”Break! Second round” og ”Let’s do it. Let’s start” er tænkt som grundlag for en del af den mundtlige undervisning – beregnet til et helt år!

”Break! Second round” er tænkt til det første halvår. Denne bog indeholder i lighed med ”First round” en hel del sanglege og andre lege, som på en sjov og frisk måde lærer eleverne ord, tal, farver, måneder og rim og remser. Her arbejdes også med skriftligt udtryk. Eleverne lærer at fortælle om sig selv og indøver tallene op til 100 samt ordenstallene. Her arbejdes også med rimord og forskellige grammatiske problemer. Tanken er, at man laver 2 – 3 sider om ugen i gruppen. Bag i bogen er en del gloser med dansk oversættelse. Der bør øves 5 ord i hver lektion.

”Let’s do it. Let’s start” indeholder også en del lege, sange, rim og andre aktiviteter. Her fortsættes med skriftligt udtryk dyrenes navne, mad, ferie osv. Også her er en gloseliste, som bør indøves for at give eleverne så stort et ordforråd som muligt.

Ideen er, at man efter gennemgang af dagens grammatik-dosis med udgangspunkt i bogen anvender det lærte. Hvis man f.eks. har talt om farver, lader man eleverne gå rundt og pege på farver i lokalet. Rim og remser gentages, indtil alle kan sige dem. Oversættelse og forklaringer hører med. Emnet ”sport” lægger op til, at man taler om, hvad eleverne selv laver af sport.

Ud over bogens sider kan man forberede grammatik, som er relevant til netop de sider, der skal gennemgås. Det er vigtigt, at man ser på det / de foregående års mundtlige engelsk-gennemgang for at samle op, hvis der er noget, eleverne ikke tidligere har været igennem. Man bør bruge et par lektioner (altså grammatik-tiden) til at kontrollere, om eleverne kan det tidligere stof. Der gøres notater, så man har styr på, hvad der skal repeteres, og hvad der skal gennemgås igen.

A og an
I, you, he, she, it
We, you, they
Substantiver / common og proper nouns
Verser /acting og state og being
Adjektiver
Singular og plural
Forskellige typer sætninger og ordstillinger
Engelske sange
Rim og remser
Poesi
Information om England og USA
Lær tallene fra 1 – 100
Spil talloteri
Samtale om miljøer omkring dig (supermarkedet, kirken, lufthavnen, museer osv.)
Samtale om Danmark. Hvor bor du? (byer, øer, dronning)
Samtale om England. ”På besøg i London”. Brug evt. oplægget om London.
Tal om forskelle i kultur og tradition.
Samtale om USA. ”På besøg i New York”. Brug evt. oplægget om USA. Tal om forskelle i kultur og tradition.
Billedplancher - samtale
Lær gloser (5 til hver lektion

Klasse-
trin

Mundtlig
gennemgang

Indv.
arbejde

Engelsk-
materiale

Ekstra

Del-mål

5.	Antonymer Synonymer Homonymer Prepositions Pronouns Tegnsætning (subject nouns) Brevskrivning Forkortelser Slå op i en eng. Ordbog Poesi Bøjning af engelske ord Rollespil Fremlæggelse af større opgave	1035 1041 1042 1045 1046 1047 1052	Break! Third round Let's do it. Step one (rette- nøgle på nettet) www.english.unitec.nz	H. C. Andersen på engelsk (multi-medie) Skriv breve til en ven, til din mor, til dronningen Skriv et digt Skriv billed-stil e-mails eng. Lyttetekster film Read-master Skole-pro: Billed-ordbog & Levels Medier: Film; lydband; småblade Læs bøger For de dygtige elever: Bible Reading ⁵⁶	<i>Efter 7. kl</i> Kommunikative færdigheder
	Samtale om dig selv (dagens rytme, interesser, dagsrytme, skole). Samtale om "landkortet". (Europa – landenavne, hovedstæder, feriemål). "På besøg i en Sydafrikansk skole". Få informationer om en sydafrikansk skole. Se billeder. Sammenlign med jeres skole. Send e- mails til dem. Billedplancher - samtale	Litera- ture & Crea- tive Writing 1034 1035 1036 1037 1038			Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at * forstå tilstrækkeligt for at kunne udføre almindelige handlinger i dagligdags situationer * forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier om centrale emner * stille spørgsmål og udveksle informationer og ideer inden for kendte og centrale emner og situationer * fremføre et rollespil for tilskuere * præsentere et forberedt emne i form af planche, lyd- og billedmedieproduktion eller rollespil * referere i et enkelt sprog inden for kendte emner * læse enkle personlige breve, meddelelser og instruktioner fra dagligdagen * læse enkle personlig breve, meddelelser og instruktioner fra dagligdagen * læse enkle skønlitterære tekster og sagprosatetekster, bl.a. med støtte i lyd- og billedmedier * uddrage informationer fra forskellige medier i tilrettelagte forløb * udtrykke fantasi og oplevelser i et enkelt sprog i form af breve, historier, digte, beskrivelser og meddelelser.
				Sprog og sprogbrug	
				Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at • anvende almindelige omgangsformer på engelsk • anvende et centralt ordforråd inden for nære og genkendelige emner	

5. klasse – kommentarer:

Eleverne skal i passende variation arbejde med engelsk-hæfter, Literature & Creative Writing samt skrive ”stile” og læse bøger. Udvalget kan varieres afhængig af elevens niveau og færdighed.

Engelske tekster læses højt individuelt og oversættes ind imellem til dansk med henblik på en flydende læsning samt indlæring af gloser.

De bøger, der skal læses, er knyttet til Literature hæfter, og der arbejdes med bograpporter m.m. ud fra dette.

Eleverne skriver stile og andet i lærecentret. Der etableres kontakter til andre elever med engelsk sprog, således at eleverne kan skrive e-mails og få svar.

”Let’s do it. Step one” indeholder indøvelser af dagligdags ord, grammatisk (bl.a. to be og to have i nutid). Bag i hæftet er en gloseliste, som indøves for at give eleverne så stort et ordforråd som muligt. Øv 5 ord i hver lektion. Dette hæfte indeholder ikke så mange lege som de tidligere hæfter men lægger i højere grad op til anvendelse af samtale om ”de nære ting”.

Ideen er, at man efter gennemgang af dagens grammatik-dosis med udgangspunkt i bogen anvender det lærte. Ud over bogens sider kan man forberede grammatik, som er relevant til de sider, der skal gennemgås, samt de emner, der er nævnt i listen. Medier bør inddrages, f.eks. i form af engelske børnefilm, engelske blade for børn osv.

Antonymer
Synonymer
Homonymer
Prepositions
Pronouns
Tegnsætning (subject nouns)
Brevskrivning
Forkortelser
Slå op i en eng. Ordbog
Poesi
Bøjning af engelske ord
Rollespil
Fremlæggelse af større opgave

Lær gloser (5 til hver lektion)

6. klasse – kommentarer:

I 6. klasse findes både engelsk-hæfter, Literature & Creative Writing, et nyt engelsk-materiale. Desuden skal der skrives ”stile” og læses bøger.

Engelske tekster læses højt individuelt og oversættes ind imellem til dansk for at sikre en flydende læsning samt indlæring af gloser.

De bøger, der skal læses, er knyttet til Literature hæfter, og der arbejdes med bograpporter m.m. ud fra dette.

Eleverne skriver stile og andet i lærecenteret. Der etableres kontakter til andre elever med engelsk sprog, således at eleverne kan skrive e-mails og få svar.

Materialet: ”Let’s do it. Step two” er tænkt som grundlag for en del af den mundtlige undervisning – beregnet til et helt år!

”Let’s do it. Step two” indeholder udbygning af ”almindelige ord”, videre grammatik (to be i nutid og datid; to have i nutid og datid; alm verber i nutid og datid; adjektiver og præpositioner), oversættelser, klokken repetition af tidligere lært stof. Også her er en gloseliste, som bør indøves for at give eleverne så stort et ordforråd som muligt. Der bør øves 5 ord hver lektion.

Ideen er, at man efter gennemgang af dagens grammatik-dosis med udgangspunkt i bogen anvender det lærte. Ud over bogens sider kan man forberede grammatik, som er relevant til netop de sider, der skal gennemgås.

Genetiv (ejefald)

Hjælpeverber

Hovedformer af verber (1051)

Tegnsætning

Pronouns

Subject – simple and complete

Predicate – simple and complete

Adverbs

Slå op i eng. Ordbog

Samtale om dig selv (Hvad laver dine forældre? Hvad skal du være?).

Samtale om ”verden”. (Verdensdele – hvor har du været?).

”På besøg i Sydafrika”. Få informationer om SA. Landet.

Dyrelivet. Se billeder. Sammenlign med Danmark. Send e-mails til elever i SA.

Billedplancher - samtale

Lær gloser (5 til hver lektion)

7. klasse – kommentarer:

I 7. klasse findes engelsk-hæfter og Literature & Creative Writing. Også her skal der skrives ”stile” og læses bøger.

Engelske tekster læses højt individuelt og oversættes ind imellem til dansk for at sikre en flydende læsning samt indlæring af gloser.

De bøger, der skal læses, er knyttet til Literature hæfter, og der arbejdes med bograpporter m.m. ud fra dette.

Eleverne skriver stile og andet i lærecentret. Der etableres kontakter til andre elever med engelsk sprog, således at eleverne kan skrive e-mails og få svar.

Materialet: ”Let’s do it. Step three” er tænkt som grundlag for en del af den mundtlige undervisning – beregnet til et helt år!

”Let’s do it. Step three” indeholder temaord, sproglege, grammatik (to be / to have i nutid og datid, verber i nutid og datid, mådesudsagnsord, uregelmæssige verber), sætningsopbygning, negationer, datoer, måneder, repetition osv. Bag i bogen findes en ordliste. Der bør øves 5 ord hver lektion.

Ideen er, at man efter gennemgang af dagens grammatik-dosis med udgangspunkt i bogen anvender det lærte. Ud over bogens sider kan man forberede grammatik, som er relevant til netop de sider, der skal gennemgås.

Verbets tider

Pronouns: Demonstrative, interrogative, relative,
reflexive, indefinite, adjectives, conjunctions

Interjections

Klasse-
trin

Mundtlig
gennemgang

LC-
arbejde

Engelsk-
materiale

Ekstra

Del- og slutmål

8.	<p>Grammatisk gennemgang af sætningsopbygning Tegnsætning Brevskrivning Referat og resume Disposition</p> <p>Samtale om engelsktalende lande (historie, geografi, dyreliv, traditioner).</p> <p>”På besøg i en Sydafrikansk skole”. Få informationer om en sydafrikansk skole. Se billeder. Sammenlign med jeres skole. Send e-mails til dem.</p> <p>Billedplancher - samtale</p> <p>Lær gloser (5 til hver lektion)</p>	<p>1086 1087 1088 1089 1090 1091 1093 1094 ?? Literature & Creative Writing</p>	<p>Let's do it. Step four (rette-nøgle på nettet)</p> <p>www.Englishpage.com</p> <p>www.english.unitecnology.ac.nz</p> <p>www.bbc.co.uk</p>	<p>Skiv stile</p> <p>Skriv et digt</p> <p>Lyt til engelske sange – oversæt sangtekster</p> <p>e-mails</p> <p>eng. Lyttetekster</p> <p>film</p> <p>Shakespeare</p> <p>Read-master</p> <p>Skole-pro: Billed-ordbog & Levels</p> <p>Engelske aviser</p> <p>Læs tre bøger</p> <p>For de dygtige elever: Health 1 – 6</p> <p>Bible Reading⁷⁸</p>	<p style="text-align: center;">9Efter 9. kl Kommunikative færdigheder</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <ul style="list-style-type: none"> * forstå talt engelsk om kendte og ukendte emner fra dagligdagen * forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier, hvor forskellige sociale og regionale sproglige varianter forekommer, når emnerne er genkendelige * følge med i og deltage i en samtale mellem flere indfødte sprogbrugere * deltage uforberedt i samtaler om kendte emner * fremlægge et forberedt stofområde selvstændigt * præsentere et emne, alene eller sammen med andre, ved hjælp af praktisk-musiske udtryksformer * redegøre for erfaringer, følelser, holdninger og viden i forbindelse med samtaler og debatter om almindeligt kendte emner * læse, forstå og referere hovedindholdet af skrevne tekster i dagligdags sprog inden for mange forskellige genrer og inden for genkendelige menes og problemstillinger * uddrage og anvende informationer fra forskellige medier og informationskilder inden for genkendelige emner og problemstillinger <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke oplevelser, følelser og viden i en sammenhængende, skriftlig form • afpasse en skreven tekst i forhold til modtageren, når der er tale om teksttyper fra dagligdagen.
9.	<p>Engelsktalende verden. Tal om erhverv, befolkning, dyreliv osv.</p>	<p>1097 1098 1099 1100 1101</p>	<p>Let's do it. Step five. (Rettenøgle på nettet)</p> <p>www.Englishpage.com</p>	<p>Skriv breve</p> <p>Skriv stile</p> <p>Read-master</p>	<p style="text-align: center;">Sprog og sprogbrug</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p>

8. klasse – kommentarer:

På dette niveau skal man umiddelbart gennemgå 8 engelsk-hæfter, Literature & Creative Writing, samt skrive ”stile” og læse bøger

Engelske tekster læses højt individuelt og oversættes ind imellem til dansk for at sikre en flydende læsning samt indlæring af gloser.

De bøger, der skal læses, er for de flestes vedkommende knyttet til Literature hæfter, og der arbejdes med bograpporter m.m. ud fra dette. Eleverne skriver stile og andet i lærecenteret. Der etableres kontakter til andre elever med engelsk sprog, således at eleverne kan skrive e-mails og få svar.

Materialet: ”Let’s do it. Step four” er tænkt som grundlag for en del af den mundtlige undervisning – beregnet til et helt år!

”Let’s do it. Step four” indeholder dagligdags ord, grammatik (bl.a. førnutid og førdatid; omskrivning med do), skriftlige opgaver, tests. Bag i bogen findes en ordliste. Der bør øves 5 ord hver lektion.

Ideen er, at man efter gennemgang af dagens grammatik-dosis med udgangspunkt i bogen anvender det lærte. Ud over bogens sider kan man forberede grammatik, som er relevant til netop de sider, der skal gennemgås.

Grammatisk gennemgang af sætningsopbygning

Tegnsætning

Brevskrivning

Referat og resume

Disposition

Samtale om engelsktalende lande (historie, geografi, dyreliv, traditioner).

”På besøg i en Sydafrikansk skole”. Få informationer om en sydafrikansk skole. Se billeder. Sammenlign med jeres skole. Send e-mails til dem.

Billedplancher - samtale

Lær gloser (5 til hver lektion)

9. klasse – kommentarer:

På dette niveau skal man gennemgå alle 12 engelsk-hæfter sammen med andet materiale. Man skal skrive ”stile” og læse bøger. Engelske tekster kan læses højt individuelt og oversættes ind imellem til dansk for at sikre en flydende læsning samt indlæring af gloser.

Der lægges op til de afsluttende prøver, og derfor repeteres og samles op på alle områder.

To bøger er knyttet til de engelske hæfter, og der arbejdes med bograpporter m.m. ud fra dette. Ud over disse læses minimum 1 bog mere. Eleverne skriver stile og andet i lærecentret. Der etableres kontakter til andre elever med engelsk sprog, således at eleverne kan skrive e-mails og få svar.

Materialet: ”Let’s do it. Step five” er tænkt som grundlag for en del af den mundtlige undervisning – beregnet til et helt år!

”Let’s do it. Step five” indeholder info om UK og Eire, grammatik (bl.a. benævnelser på dansk, engelsk og latin; ordstillinger; verbets tider; præpositioner, repetition), dagligdags ord, høfligheds-ord, selvstændigt udtryk, tekstlæsning, tests samt en mini-grammatik. Bag i bogen findes en ordliste. Der bør øves 10 ord hver lektion.

Ideen er, at man efter gennemgang af dagens grammatik-dosis med udgangspunkt i bogen anvender det lærte. Ud over bogens sider kan man forberede grammatik, som er relevant til netop de sider, der skal gennemgås.

Engelsktalende verden.

Tal om erhverv, befolkning, dyreliv osv.

”På besøg i Sydafrika”.

Få informationer om SA. Landet. Dyrelivet. Se billeder.

Sammenlign med Danmark. Send e-mails til elever i SA.

Lær gloser (10 til hver lektion)

Klasse-trin	Mundtlig gennemgang	LC-arbejde	Engelsk-materiale	Ekstra	Del- og slutmål
10.	<p>Repetition af grammatik.</p> <p>Samtale om engelsktalende lande (historie, geografi, dyreliv, traditioner).</p> <p>”På besøg i en Sydafrikansk skole”. Få informationer om en sydafrikansk skole. Se billeder. Sammenlign med jeres skole. Send e-mails til dem.</p> <p>Billedplancher - samtale</p> <p>Lær glosser (10 til hver lektion)</p>	<p>1109</p> <p>1110</p> <p>1111</p> <p>1112</p> <p>1113</p> <p>1114</p> <p>1115</p> <p>1116</p> <p>1117</p> <p>1118</p> <p>1119</p> <p>1120</p>	<p>Let's do it.</p> <p>Step six (rette-nøgle på nettet)</p> <p>www.Englishpage.com</p> <p>www.english.unitecnology.ac.nz</p> <p>www.bbc.co.uk</p>	<p>Skriv et digt</p> <p>Lyt til engelske sange – oversæt sangtekster</p> <p>e-mails</p> <p>eng. Lyttetekster</p> <p>film</p> <p>Shakespeare</p> <p>Engelsk projekt</p> <p>Read-master</p> <p>Skole-pro: Billed-ordbog & Levels</p> <p>Engelske aviser</p> <p>Læs tre bøger</p> <p>For de dygtige elever: Health 1 – 6</p> <p>Bible Reading1011</p>	<p><i>12Efter 10. kl</i></p> <p>Kommunikative færdigheder</p> <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at</p> <p>* forstå talt engelsk om kendte og ukendte emner fra dagligdagen</p> <p>* forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier, hvor forskellige sociale og regionale sproglige varianter forekommer, når emnerne er genkendelige</p> <p>* følge med i film, hvor talen præges af slang og faste vendinger</p> <p>* følge med i og deltage i en samtale mellem flere indfødte sprogbrugere</p> <p>* deltage uforberedt i samtaler om kendte emner</p> <p>* fremlægge et forberedt stofområde selvstændigt</p> <p>* præsentere et emne, alene eller sammen med andre, ved hjælp af praktisk-musiske udtryksformer, bl.a. multimediepræsentation</p> <p>* redegøre for erfaringer, følelser, holdninger og viden i forbindelse med samtaler og debatter om almindeligt kendte emner</p> <p>* læse, forstå og referere hovedindholdet af skrevne tekster i dagligdags sprog inden for mange forskellige typer af tekster, når disse er forfattet i et dagligdags sprog</p> <p>* uddrage og anvende informationer fra forskellige medier og informationskilder inden for genkendelige emner og problemstillinger</p> <ul style="list-style-type: none"> • udtrykke oplevelser, følelser og viden i en sammenhængende, skriftlig form • afpasse en skreven tekst i forhold til modtageren

- anvende stilistiske virkemidler inden for dagligdags genrer, først og fremmest brevskrivning, beretning og debatindlæg.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig hensigtsmæssigt inden for gængse sociale omgangsformer
- udtrykke sig uformelt mundtligt og skriftligt
- afpasse stilen efter modtager, situation og teksttype
- anvende en basisviden om almindeligt forekommende teksters opbygning
- anvende et tilstrækkeligt og præcist ordforråd inden for gængse emneområder og problemstillinger
- anvende synonyme eller omskrivninger, når ordforrådet ikke er tilstrækkeligt
- anvende en grundlægende viden om faste vendinger og kulturbundne udtryk samt kendskab til almindelige omgangsformer, så misforståelser undgås
- have en udtale og intonation, der ligner britisk og amerikansk sprogtone
- anvende viden om centrale grammatiske områder, især ordklasser, ordstilling, verbernes former og funktioner, når fokus er på den sproglige præcision
- anvende retstavning og tegnsætning så præcist, at meningen bliver tilstrækkelig tydelig.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udnytte de muligheder, der er for at opsøge og bruge engelsk uden for skolen
- være bevidste om, hvordan de bedst tilegner sig engelsk
- anvende kommunikationsstrategier, først og fremmest at omskrive og bruge overbegreber, synonyme og lade kropssprog og mimik understøtte utilstrækkelig mundtlig kommunikation
- vælge lyttestrategier i forhold til en situation, herunder lytte efter hovedindhold og lytte efter væsentlige detaljer
- abstrahere fra en udtale, der adskiller sig fra den vante
- vælge læsestrategier i forhold til teksttype og situation, herunder at læse for at få oplevelse og information eller for at tilegne sig stof
- vælge og anvende læsestrategier, bl.a. skimming og skanning
- udnytte computerens muligheder i forbindelse med informationssøgning og kommunikation
- anvende ordbøger og grammatiske oversigter
- bruge stavekontrol hensigtsmæssigt
- udarbejde et produkt på engelsk
- vælge arbejdsform i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

* give eksempler på værdier og normer i engelsktalende lande fra arbejdet med skønlitteratur, sagprosa, musiktekster, blade og medier

* perspektivere tekster til egen kultur og til forhold i engelsktalende lande, inden for emner som uddannelse og erhverv samt sociale og samfundsmæssige problemstillinger

* benytte og vurdere informationer fra engelsksprogede kilder

* belyse et emne fra flere sider, bl.a. i forbindelse med fremlæggelse og i en debat

* anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i mødet med udlændinge, på rejse og ved brug af e-mail.

10. klasse – kommentarer:

På dette niveau skal man alle 12 engelsk-hæfter sammen med andet engelsk-materiale. Man skal skrive ”stile” og læse bøger. Engelske tekster kan læses højt individuelt og oversættes ind imellem til dansk for at sikre en flydende læsning samt indlæring af gloser.

Der lægges op til de afsluttende prøver, og derfor repeteres og samles op på alle områder. Selv om målene på dette niveau meget ligner målene på 9. klasses niveau, lægges der meget mere vægt på præcision og selvstændighed.

To bøger er knyttet til de engelske hæfter, og der arbejdes med bograpporter m.m. ud fra dette. Ud over disse læses minimum 1 bog mere. Eleverne skriver stile og andet i lærecentret. Der etableres kontakter til andre elever med engelsk sprog, således at eleverne kan skrive e-mails og få svar.

Materialet: ”Let’s do it. Step six” er tænkt som grundlag for en del af den mundtlige undervisning – beregnet til et helt år!

”Let’s do it. Step six” indeholder info om USA, selvstændigt udtryk, grammatik (bl.a. antonymer, synonymmer, verbets bøjninger, adjektiver, adverbier), brevskrivning, forskel på engelsk og amerikansk stavemåde, telefonsamtaler, jobsøgning, oversættelser, engelsk tegnsætning, tests m.v. Bag i bogen findes en ordliste. Der bør øves 10 ord hver lektion.

Ideen er, at man efter gennemgang af dagens grammatik-dosis med udgangspunkt i bogen anvender det lærte. Ud over bogens sider kan man forberede grammatik, som er relevant til netop de sider, der skal gennemgås.

Repetition af grammatik.

Samtale om engelsktalende lande (historie, geografi, dyreliv, traditioner).

”På besøg i en Sydafrikansk skole”. Få informationer om en sydafrikansk skole. Se billeder. Sammenlign med jeres skole. Send e-mails til dem.

Billedplancher - samtale

Lær gloser (10 til hver lektion)