



BØRNEHAVEKLASSEN



GIDEONSKOLEN

Oversigt over undervisning og forhold til trinmål og slutmål



Oversigt over undervisningen i børnehaveklassen på Gideonskolen

| Klassetrin | Materiale | Anden undervisning | Folkeskoleloven om børnehaveklassen |
|------------|-----------|---|---|
| BH. | | <p>På Gideonskolen er børnehaveklassen en del af skolen, og eleverne deltager i den samlede skoles aktiviteter. Dette gælder også skolens lejre.</p> <p>Der er mødepligt i børnehaveklassen.</p> <p>I børnehaveklassen lærer eleverne gennem leg og faglige aktiviteter.</p> <p>Eleverne i børnehaveklassen lærer bogstavlydene og tal gennem sang, leg og taktile øvelser og bliver på enhver måde stimuleret til skolemodenhed.</p> <p>Sundhedsplejersken afholder kurser om relevante emner såsom håndvask og anden personlig hygiejne.</p> <p>I ”Moppetimerne”, som superviseres af læreren tages mange emner tages op.</p> | <p>Bekendtgørelse af lov om folkeskolen af 21. juli 2000, som ændret ved lov nr. 300 af 30. april 2003</p> <p>' 11. Undervisningen i børnehaveklasser gives overvejende i form af leg og andre udviklende aktiviteter. Det tilstræbes at gøre børnene fortrolig med skolens daglige liv.</p> <p>Stk. 2: Undervisningsministeren fastsætte nærmere regler om indholdet i børnehaveklassen, herunder om målene for børnehaveklassen.</p> <p>Ikrafttrædelse Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2003.</p> |

| Klassetrin | Materiale | Anden undervisning | Børnehaveklassens overordnede mål |
|------------|-----------|---|--|
| | | <p>Børnehaveklassen på Gideonskolen har samme overordnede mål indhold og mål, som ministeriet beskriver i deres målsætninger.</p> <p>Der lægges meget vægt på højtlesning og sprogligt udtryk.</p> <p>Eleverne vænnes til skiftevis at arbejde individuelt og i større eller mindre grupper.</p> <p>Eleverne lærer at forstå en besked og handle efter den.</p> | <p>Undervisningen i børnehaveklassen skal være med til at lægge fundamentet for skolens arbejde med elevernes alsidige personlige udvikling ved at give det enkelte barn udfordringer, der udvikler barnets nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære og gør barnet fortroligt med skolen.</p> <p>Det tilstræbes, at børnene som en del af den alsidige personlige udvikling tilegner sig viden og færdigheder, som undervisningen i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.</p> <p>Undervisningen i børnehaveklassen skal skabe sammenhæng både mellem børnenes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklasse, de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/dagtilbud.</p> <p>Børnehaveklassens indhold og mål: Leg skal udgøre et centralt element i undervisningen med vægt på legens egenverdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter.</p> <p>Undervisningen i børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle færdigheder, viden og erfaringer, som børnene har tilegnet sig i familie, dagtilbud og fritid.</p> <p>Undervisningen skal tilstræbe, at børnene udvikler lyst til og motivation for at beskæftige sig med</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>skolens indhold, sociale fællesskab og særlige arbejdsformer og herved bidrage til, at børnene forberedes på den videre skolegang.</p> <p>Undervisningen tilrettelægges, så børnene erfarer, at de er en del af et større socialt fællesskab.</p> <p>Indholdet i undervisningen skal mindst omfatte følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprog og udtryksformer.• Naturen og naturfaglige fænomener.• Det praktisk musiske.• Bevægelse og motorik.• Sociale færdigheder.• Samvær og samarbejde. |
|--|--|--|---|

| Klassetrin | Materiale | Anden undervisning | Ministeriets del-mål og slut-mål |
|------------|---|--------------------|---|
| BH | Dansk: RR 01 – RR 12 Matematik: RR 01 – RR12 Science: RR 01 – RR 12 | | <p>Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig viden og færdigheder, der sætter dem i stand til at:</p> <p style="text-align: center;">Efter bh-klassen:</p> <p>Sprog og udtryksformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytte, fortælle, fabulere og genfortælle med forståelse for, at sproglige udtryk kan være forskellige. • Indgå i samtale og dialog med bevidsthed om egen rolle. • Vise opmærksomhed og interesse for det talte og skrevne sprog og for selv at meddele sig i tal, skrift og tegning og kunne skelne mellem tal og bogstaver. <p>Natur og naturfaglige fænomener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lægge mærke til naturfaglige fænomener fra hverdagen, herunder være i stand til at reflektere over, stille spørgsmål til og diskutere deres iagttagelser. • Tage hensyn til og vise respekt for naturen. • Have kendskab til tal og tælleremser. • Beskrive naturfaglige iagttagelser blandt andet med brug af kategorierne størrelse, form, antal og vægt. <p>Det praktisk musiske:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opleve forskelligartede kulturindtryk og udtrykke sig på forskellige måder. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Benytte forskellige materialer, redskaber og teknikker. <p>Bevægelse og motorik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beherske og bruge kroppen varieret og vise udholdenhed. • Beherske finmotoriske bevægelser. • Udnytte hele skolen og dens legeområder og kende lokalområdets muligheder og begrænsninger. <p>Sociale færdigheder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablere og vedligeholde venskaber og lege sammen med børn med andre normer og værdier end deres egne. • Medvirke til at opbygge klassens normer og regler. • Tage del i ansvaret over for fællesskabet. • Varetage dagligdagens personlige funktioner, herunder kunne forstå og føle en instruktion. <p>Samvær og samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kende og efterleve almindelige regler og normer for klasseundervisning og gruppearbejde. • Komme med forslag til undervisningens indhold og foreslå arbejdsformer og aktiviteter, der passer til indholdet, og opstille enkle mål for eget arbejde. • Tage initiativ og foretage valg, herunder fastholde valget. • Fordybe sig både i individuelt arbejde og i samarbejde i større og mindre grupper. • Tale om egen arbejdsindsats og give udtryk for, om de har nået de fastsatte mål. |
|--|--|--|--|